



Petunjuk Teknis

**Keputusan Direktur Jenderal
Pendidikan Islam
Nomor 631 Tahun 2021**

UJIAN SEKOLAH

**Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pada SD, SMP, SMA dan SMK
Tahun Ajaran 2020/2021**



Direktorat Pendidikan Agama Islam
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI

**PETUNJUK TEKNIS
UJIAN SEKOLAH MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
PADA SD, SMP, SMA, DAN SMK
TAHUN AJARAN 2020/2021**

Direktorat Pendidikan Agama Islam
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI
Tahun 2021



SAMBUTAN

DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM

Puji syukur kehadiran Allah SWT sehingga kita masih diberikan kesempatan mengabdikan untuk memajukan pendidikan di Indonesia. Shalawat dan Salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Manusia yang kehadirannya menjadi rahmat bagi alam semesta.

Dalam Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 dinyatakan bahwa pengelolaan pendidikan agama pada sekolah menjadi tanggung jawab Kementerian Agama. Karena itu Kementerian Agama mempunyai tanggung jawab konstitusional untuk menjaga agar pendidikan agama Islam di sekolah dapat diselenggarakan dengan sebaik mungkin.

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI terus berkomitmen dalam peningkatan pengelolaan pendidikan agama Islam di sekolah dengan beragam program dan inovasi. Kita berupaya dan berharap agar peserta didik tidak hanya cerdas intelektual akan tetapi dapat menjadi muslim sejati yang memiliki pengetahuan luas, nilai, sikap, tingkah laku yang sesuai dengan tuntutan Islam, bermanfaat bagi masyarakat, bangsa, negara dan agama.

Selain itu, Kementerian Agama mempunyai kepentingan agar moderasi beragama dapat diwujudkan melalui dunia pendidikan agama di sekolah. Penguatan konten moderasi beragama pada sekolah harus mengedepankan nilai-nilai integritas, solidaritas, dan tenggang rasa. Nilai-nilai dasar ini adalah bagian penting dari upaya mengembangkan pendidikan agama Islam yang rahmatan lil 'alamin.

Penyelenggaraan Ujian Sekolah Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti merupakan inisiasi yang baik dalam konteks mengembangkan mutu dan kualitas Pendidikan Agama Islam di sekolah dan upaya diseminasi moderasi beragama. Kami berharap Ujian Sekolah yang akan dilaksanakan tidak sekedar mengukur pencapaian pembelajaran akan tetapi juga sebagai sarana transfer ilmu dan nilai.

Untuk itu, kami mengucapkan selamat atas selesainya Petunjuk Teknis Ujian Sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Jenjang SD, SMP, SMA dan SMK Tahun Ajaran 2020/2021 ini. Semoga juknis ini dapat digunakan dengan baik sebagai panduan Penyelenggaraan US Mapel PAI dan Budi Pekerti dan pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Sekian.



Jakarta, 3 Februari 2021

Ttd.

Muhammad Ali Ramdhani



KATA PENGANTAR

DIREKTUR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Sejak Tahun Ajaran 2019/2020, penyelenggaraan Ujian Nasional Berstandar Nasional Pendidikan Agama Islam telah diubah menjadi Ujian Sekolah Pendidikan Agama Islam. Dengan adanya aturan ini, penyelenggaraan Ujian Sekolah menjadi kewenangan penuh satuan pendidikan dan dalam praktiknya Ujian Sekolah PAI menjadi tanggung jawab guru Pendidikan Agama Islam pada masing-masing satuan pendidikan.

Sebagai bagian dari upaya penjaminan mutu, Direktorat Pendidikan Agama Islam, Kementerian Agama RI menginisiasi penyusunan Petunjuk Teknis Ujian Sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Jenjang SD, SMP, SMA dan SMK. Petunjuk Teknis Ujian Sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ini memiliki sejumlah tujuan terkait pelaksanaan Ujian Sekolah Mapel PAI dan Budi Pekerti. Pertama, sebagai sarana penguatan konten moderasi beragama. Kedua, sebagai upaya penjaminan mutu kompetensi guru PAI.

Dalam petunjuk teknis ini dijelaskan prinsip-prinsip umum pelaksanaan Ujian Sekolah, serta dilengkapi pula dengan kisi-kisi dan contoh soal. Konten petunjuk teknis ini juga telah mengakomodir aturan terbaru terkait pembelajaran di masa pandemi sehingga beberapa ketentuan seperti capaian pembelajaran, level kognisi hingga tata cara Ujian Sekolah sudah menyesuaikan dengan situasi saat ini.

Keberadaan petunjuk teknis ini diharapkan dapat menjadi pedoman bagi Guru PAI dalam menyusun soal ujian sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dengan demikian pelaksanaan Ujian Sekolah dapat terlaksana secara lebih terukur dan berkualitas.

Atas selesainya petunjuk teknis ini, kami menghaturkan terimakasih kepada Tim Penyusun yang telah bekerja menyelesaikan juknis dengan sebaik mungkin. Terimakasih juga kami sampaikan kepada Kemendikbud, BNSP, Kepala Dinas Pendidikan Provinsi, Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota dan juga sekolah-sekolah baik SD, SMP, SMA/SMK yang akan menyelenggarakan US Mapel PAI dan Budi Pekerti pada Tahun Ajaran 2020/2021.

Semoga pelaksanaan Ujian Sekolah tahun ini dapat berjalan lancar dan mudah-mudahan Petunjuk Teknis Ujian Sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Jenjang SD, SMP, SMA dan SMK Tahun Ajaran 2020/2021 ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan secara keseluruhan dapat meningkatkan mutu pendidikan agama Islam. Amin.



Jakarta, 3 Februari 2021

Ttd.

Rohmat Mulyana Sapdi

DAFTAR ISI

Sambutan Direktur Jenderal Pendidikan Islam	iii
Kata Pengantar Direktur Pendidikan Agama Islam	v
Daftar Isi	vii
Salinan SK Dirjen Nomor 631 Tahun 2021	1
Lampiran SK Dirjen Nomor 631 Tahun 2021	6
A. Prinsip-Prinsip Umum	6
B. Tujuan Petunjuk Teknis	7
C. Penyusunan Kisi-Kisi Soal Ujian	7
D. Penyusunan Soal Ujian	8
E. Penyelenggaraan Ujian Sekolah	12
F. Monitoring, Evaluasi dan Pelaporan Ujian Sekolah	12
Kisi-Kisi Umum US PAI Sekolah Dasar	17
Kisi-Kisi Berindikator US PAI Sekolah Dasar	21
Kisi-Kisi dan Pedoman Ujian Praktik US PAI Sekolah Dasar	38
Kisi-Kisi Umum US PAI Sekolah Menengah Pertama	49
Kisi-Kisi Berindikator US PAI Sekolah Menengah Pertama	53
Kisi-Kisi dan Pedoman Ujian Praktik US PAI Sekolah Menengah Pertama	74
Kisi-Kisi Umum US PAI Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan	91
Kisi-Kisi Berindikator US PAI Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan	96



Kisi-Kisi dan Pedoman Ujian Praktik US PAI Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan.....	116
Tim Penyusun Juknis Ujian Sekolah PAI Pada SD, SMP, SMA dan SMK	128

SALINAN



KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
NOMOR 631 TAHUN 2021

TENTANG
PETUNJUK TEKNIS UJIAN SEKOLAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
PADA SD, SMP, SMA, DAN SMK
TAHUN AJARAN 2020/2021

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM,

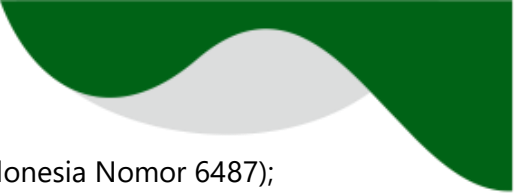
- Menimbang :
- a. bahwa Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 43 Tahun 2019 mengamanatkan ujian akhir di sekolah menjadi kewenangan satuan pendidikan;
 - b. bahwa Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 menyatakan pengelolaan pendidikan agama pada sekolah menjadi tanggung jawab Kementerian Agama;
 - c. bahwa untuk kelancaran, ketertiban, dan keamanan penyelenggaraan Ujian Sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada jenjang Sekolah Dasar (SD),



Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) pada Tahun Ajaran 2020/2021, perlu adanya petunjuk teknis;

- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, huruf b, dan huruf c, perlu ditetapkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Ujian Sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Tahun Ajaran 2020/2021.

- Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2007 Nomor 124, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4769);
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 21 Tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar dalam Rangka Percepatan Penanganan COVID-19 (Lembaran Negara Republik Indonesia

- 
- Tahun 2020 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6487);
5. Peraturan Presiden Nomor 83 Tahun 2015 tentang Kementerian Agama (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 168);
 6. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 596);
 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 42 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1495);
 8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 953);
 9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 954);
 10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 955);
 11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 897);
 12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan



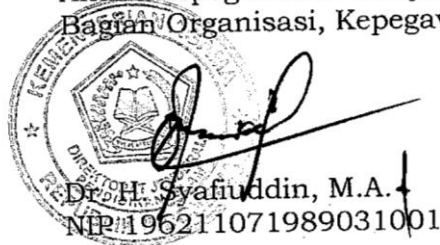
Kompetensi Dasar Mata Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;

13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 28 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1263);
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 43 Tahun 2019 tentang Penyelenggaraan Ujian yang Diselenggarakan Satuan Pendidikan dan Ujian Nasional (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1590);
15. Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan dan Menteri Dalam Negeri Nomor 04/KB/2020, Nomor 737 Tahun 2020, Nomor HK.01.08/Menkes/7093/ 2020 dan Nomor 420-3987 Tahun 2020 tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 (COVID-19);
16. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 719/P/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus;
17. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3451 Tahun 2020 tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah pada Masa Kebiasaan Baru;
18. Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 018/H/KR/2020 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Berbentuk Sekolah Menengah Atas untuk Kondisi Khusus.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM TENTANG PETUNJUK TEKNIS UJIAN SEKOLAH MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA SD, SMP, SMA, DAN SMK TAHUN AJARAN 2020/2021.
- KESATU : Menetapkan Petunjuk Teknis Ujian Sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada SD, SMP, SMA, dan SMK Tahun Ajaran 2020/2021 sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari keputusan ini.
- KEDUA : Petunjuk Teknis sebagaimana dimaksud pada Diktum KESATU merupakan acuan penyelenggaraan dan teknis pelaksanaan Ujian Sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada SD, SMP, SMA, dan SMK Tahun Ajaran 2020/2021.
- KETIGA : Petunjuk teknis ini tidak berlaku untuk Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB), Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB), dan Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB).
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Salinan sesuai dengan aslinya
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Analisis Kepegawaian Madya
Bagian Organisasi, Kepegawaian, dan Hukum



Ditetapkan di Jakarta
Pada tanggal 02 Februari 2021
DIREKTUR JENDERAL,

Ttd.

MUHAMMAD ALI RAMDHANI

SALINAN

LAMPIRAN
KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
NOMOR 631 TAHUN 2021
TENTANG
PETUNJUK TEKNIS UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA SD, SMP, SMA, DAN SMK
TAHUN AJARAN 2020/2021

A. Prinsip-Prinsip Umum

1. Ujian yang Diselenggarakan Satuan Pendidikan.
Ujian yang diselenggarakan satuan pendidikan dinamakan Ujian Sekolah merupakan penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan yang bertujuan untuk menilai pencapaian standar kompetensi lulusan untuk semua pelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan diikuti oleh peserta didik pada akhir jenjang.
2. Mekanisme penyelenggaraan Ujian Sekolah diserahkan kepada satuan pendidikan masing-masing secara opsional dengan mengacu pada:
 - a. Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah (Kurikulum 2013 secara utuh/tidak disederhanakan);
 - b. Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 018/H/KR/2020 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas Untuk Kondisi Khusus (Kurikulum yang Disederhanakan);

- c. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3451 Tahun 2020 tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah pada Masa Kebiasaan Baru (Kurikulum yang Disederhanakan);
- d. Kurikulum 2013 berdasarkan Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 yang dikembangkan oleh satuan pendidikan.

B. Tujuan Petunjuk Teknis

Kementerian Agama menyiapkan petunjuk teknis pembuatan soal ujian dalam rangka:

1. Penguatan konten moderasi beragama yang mendorong terlaksananya ujian sekolah dengan mengedepankan integritas, solidaritas, dan tenggang rasa. Nilai-nilai dasar ini adalah bagian penting dari upaya mengembangkan pendidikan Islam dengan perspektif Islam *rahmatan lil 'alamin*.
2. Penjaminan mutu untuk menguatkan kompetensi Guru PAI di sekolah karena Pendidikan Agama Islam mempunyai peranan yang strategis dalam pembentukan akhlak pribadi siswa.

C. Penyusunan Kisi-Kisi Soal Ujian

Penyusunan kisi-kisi dan indikator soal harus memenuhi kriteria sebagai berikut:

1. Kisi-kisi soal disusun berdasarkan kriteria pencapaian Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Isi (SI), dan kurikulum yang berlaku.
2. Kisi-kisi soal merupakan suatu pedoman untuk menulis atau merakit soal.
3. Format kisi-kisi berisi lingkup materi dan level kognitif.
4. Kisi-kisi umum berisi kompetensi yang belum dijabarkan ke dalam indikator soal.

5. Kisi-kisi umum berisi seluruh kompetensi dasar (KD) pada Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum 2013 yang disederhanakan.

6. Ketentuan penyusunan kisi-kisi umum.

Ketentuan penyusunan kisi-kisi umum sebagai berikut:

- a. Memahami KI dan KD PAI sebagaimana tercantum di dalam Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018, Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 018/H/KR/2020 atau Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3451 Tahun 2020.
- b. Memahami level kognitif yaitu pengetahuan dan pemahaman (level 1), aplikasi (level 2), dan penalaran (level 3).
- c. Menentukan prosentasi level 1, 2, dan 3.
- d. Merancang distribusi KD ke dalam level kognitif.

D. Penyusunan Soal Ujian

Penyusunan soal ujian diserahkan sepenuhnya kepada satuan pendidikan dengan mengikuti ketentuan sebagai berikut:

1. Bentuk ujian berupa:
 - a. Portofolio berupa evaluasi atas nilai rapor, nilai sikap/prilaku, dan prestasi yang diperoleh sebelumnya (penghargaan, hasil lomba, dan sebagainya);
 - b. Penugasan;
 - c. Tes secara luring atau daring;
Tes ini berupa tes tertulis dan/atau ujian praktik; dan/atau
 - d. Bentuk kegiatan penilaian lain yang ditetapkan oleh satuan pendidikan sesuai dengan kompetensi yang diukur berdasarkan Standar Nasional Pendidikan.

- 
2. Pelaksanaan ujian sekolah mencakup 3 (tiga) ranah, yaitu: ranah sikap melalui penilaian akhlak mulia, ranah pengetahuan melalui ujian tulis dan/atau penugasan, dan ranah keterampilan melalui ujian praktik dan/atau portofolio.
 3. Bentuk ujian tulis meliputi:
 - a. Pilihan Ganda

Dalam menyusun soal pilihan ganda perlu memperhatikan:

- 1) Materi Soal

- a) Soal harus sesuai dengan indikator
- b) Pilihan jawaban harus homogen dan logis
- c) Setiap soal harus mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar
- d) Hindari soal yang dapat menimbulkan perbedaan mazhab (*khilafiyah*), unsur SARA, pornografi, provokasi, dan bermuatan politik.

- 2) Konstruksi Soal

- a) Pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas.
- b) Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja.
- c) Pokok soal jangan memberi ke arah jawaban yang benar.
- d) Pokok soal jangan mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda.
- e) Panjang rumusan pilihan jawaban diusahakan relatif sama.
- f) Pilihan jawaban jangan mengandung pernyataan, “semua jawaban salah”, atau “semua pilihan jawaban benar”.
- g) Pilihan jawaban yang berbentuk angka harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya, nilai angka tersebut.

- 
- h) Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi.
 - i) Butir materi soal jangan bergantung pada jawaban soal sebelumnya.
- 3) Bahasa
- a) Rumusan butir soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - b) Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku di wilayah setempat.
 - c) Pilihan jawaban jangan mengulang kata/frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.
 - d) Bahasa yang digunakan harus komunikatif.
- b. Uraian
- Dalam menyusun soal uraian perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut:
- 1) Materi Soal
- a) Soal yang dibuat harus sesuai dengan indikator yang tertuang di dalam kisi-kisi.
 - b) Hindari soal dan jawaban yang menimbulkan perbedaan mazhab (*khilafiyah*), unsur SARA, pornografi, provokasi, dan/atau bermuatan politik.
 - c) Batasan jawaban atau ruang lingkup yang akan diukur harus jelas.
- 2) Konstruksi Soal
- a) Rumusan soal atau pertanyaan hendaknya menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian, misalnya: mengapa, bagaimana, jelaskan, uraikan, dan sebagainya.
 - b) Rumusan kalimat soal hendaknya komunikatif. Hindari kata/istilah/kalimat yang dapat menimbulkan tafsiran ganda.

- c) Hal-hal yang menyertai soal, seperti tabel, diagram, gambar, dan sejenisnya harus disajikan secara jelas dan berfungsi.
 - d) Butir soal dilengkapi dengan kunci jawaban atau kriteria jawaban serta pedoman penskorannya.
- 3) Bahasa
 - a) Rumusan butir soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - b) Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku di wilayah setempat.
 - c) Pilihan jawaban jangan mengulang kata/frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.
- c. Ujian Praktik

Penyusunan soal ujian praktik perlu memperhatikan dua hal, yaitu:

 - 1) Soal yang dibuat harus sesuai dengan indikator yang tertuang di dalam kisi-kisi.
 - 2) Kisi-kisi ujian praktik dan soal disesuaikan dengan kondisi di satuan pendidikan masing-masing.
- 4. Teknik Penilaian

Teknik penilaian ujian sekolah baik melalui penilaian jarak jauh (*daring/online* atau *luring/offline*), tatap muka, dan *blended*/ kombinasi antara penilaian jarak jauh dan tatap muka diserahkan kepada satuan pendidikan.
- 5. Ketentuan lain-lain
 - a. Jumlah soal, bentuk soal dan alokasi waktu diserahkan sepenuhnya kepada satuan pendidikan sesuai dengan pilihan kurikulum yang digunakan.
 - b. Rumusan soal pada KD tertentu dikaitkan secara kontekstual dengan kondisi pandemi COVID-19.
 - c. Sebagai penunjang kesempurnaan dan kesuksesan dalam penulisan soal-soal Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, disarankan menggunakan:

- 1) Aplikasi Qur'an In Word yang diterbitkan oleh Lembaga Pentashihan Mushaf Al-Qur'an (LPMQ) Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama sebagai sumber penulisan Al-Qur'an dan Terjemahnya (bisa diunduh di <http://lajnah.kemenag.go.id>);
- 2) Pedoman Transliterasi Arab-Latin berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 dan penulisan menggunakan Font Times New Arabic;
- 3) Font LPMQ Isep Misbah untuk penulisan huruf/kata Arab (bisa diunduh di <http://lajnah.kemenag.go.id>).

E. Penyelenggaraan Ujian Sekolah

Penyelenggaraan Ujian Sekolah Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti diserahkan sepenuhnya kepada satuan pendidikan.

F. Monitoring, Evaluasi dan Pelaporan Ujian Sekolah

Monitoring, evaluasi dan pelaporan Ujian Sekolah PAI dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Monitoring dan evaluasi penyelenggaraan Ujian Sekolah PAI dilakukan oleh Kementerian Agama RI, Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi dan Kementerian Agama Kabupaten/Kota sesuai dengan tugas dan kewenangannya.
2. Dalam pelaksanaan monitoring dan evaluasi penyelenggaraan Ujian Sekolah PAI di sekolah petugas menggunakan instrumen monitoring dan evaluasi.
3. Laporan hasil monitoring dan evaluasi penyelenggaraan Ujian Sekolah PAI dimanfaatkan untuk pemetaan mutu pendidikan di tingkat nasional, provinsi, dan kabupaten/kota.

4. Alur pelaporan hasil Ujian Sekolah PAI dilaksanakan sebagai berikut:
- Dari satuan pendidikan (SD, SMP, SMA, dan SMK) sampai ke Kemenag RI:



- Pengumpulan hasil Ujian Sekolah PAI dapat dibantu oleh KKG/MGMP dan Pengawas di wilayah binaan masing-masing.

DIREKTUR JENDERAL,

Ttd.

MUHAMMAD ALI RAMDHANI

Salinan sesuai dengan aslinya
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Analisis Kepegawaian Madya
Bagian Organisasi, Kepegawaian, dan Hukum

Dr. H. Syafuddin, M.A.
NIP. 196211071989031001

The block contains the official stamp and signature of Dr. H. Syafuddin, M.A. The stamp is circular with the text 'KEMENTERIAN AGAMA RI' and 'DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM'. The signature is written in black ink over the stamp.



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA RI

PEMETAAN LEVEL KOGNITIF BERDASARKAN KELAS DAN ASPEK

**PENYUSUNAN KISI-KISI UJIAN SEKOLAH PAI SD
KURIKULUM 2013
TAHUN AJARAN 2020/2021**

PEMETAAN LEVEL KOGNITIF BERDASARKAN KELAS

(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)

No	Kelas	Jumlah Soal	Persentase	Level 1	Level 2	Level 3
1	I	3	7%	2		1
2	II	4	9%	1	2	1
3	III	6	13%	2	2	2
4	IV	12	27%	3	5	4
5	V	11	24%	2	5	4
6	VI	9	20%		2	7
Jumlah		45	100%	10	16	19

PEMETAAN LEVEL KOGNITIF BERDASARKAN ASPEK

(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)

NO	LEVEL KOGNITIF	JUMLAH SOAL					JUMLAH	PERSENTASE
		AL-QUR'AN	AQIDAH	AKHLAK	FIQH	SEJARAH PERADABAN ISLAM		
1	Pengetahuan & Pemahaman (Level 1)	1	3	1	2	3	10	22%
2	Aplikasi (Level 2)	3	4	5	2	2	16	36%
3	Penalaran (Level 3)	4	3	4	4	4	19	42%
JUMLAH		8	10	10	8	9	45	100%
PERSENTASE		18%	22%	22%	18%	20%	100%	



KISI-KISI UMUM
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH DASAR
TAHUN AJARAN 2020/2021



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2021

Level Kognitif	Lingkup Materi				
	Al-Qur'an	Aqidah	Akhlak	Fiqh	Sejarah Peradaban Islam
Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1): - Mengingat kembali - Mengidentifikasi - Mengungkapkan kembali - Mengutip - Menafsirkan - Mengklarifikasi - Menerjemahkan - Memberikan contoh - Mengklasifikasikan - Mengelompokkan - Merangkum - Menyimpulkan - Membandingkan - Memetakan - Mencocokkan - Menjelaskan	Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fil</i>	- Al-Asma al-Husna: <i>al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> - Al-Asma al-Husna: <i>al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad</i> - Iman kepada kitab Allah	Manfaat Gemar membaca	- Tata cara bersuci - Tata cara salat dan bacaannya	- Kisah keteladanan Nabi Adam a.s. - Kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. - Kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.
Aplikasi (Level 2) - Melaksanakan - Mengimplementasikan	- Q.S. <i>an-Nasr</i> dan Q.S. <i>al-Kausar</i> - Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Maun</i>	<i>al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq</i>	- Perilaku Hidup bersih dan sehat - Perilaku tawaduk,	Tata cara bersuci dari hadas kecil	- Kisah keteladanan Wali Sanga - Kisah keteladanan

Level Kognitif	Lingkup Materi				
	Al-Qur'an	Aqidah	Akhlak	Fiqh	Sejarah Peradaban Islam
	Q.S. <i>al-Kafirun</i>, Q.S. <i>al-Maidah</i>/5:2-3 dan Q.S. <i>al-Hujurat</i>/49:12-13	<i>Al-Asma al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, dan al-Baqi</i> - Iman kepada Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi - Iman kepada qada dan qadar	- ikhlas dan mohon pertolongan - Perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari - Perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari - Perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru	Salat tarawih dan tadarus <i>Al-Qur'an</i>	Nabi Dawud a.s.
Penalaran (Level 3): - Membedakan - Memilah - Memfokuskan - Memilih - Mengorganisasikan - Menemukan - Memadukan - Membuat Garis Besar	- Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlash</i> - Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-Asr</i> - Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> - Q.S. <i>al-Kafirun</i>, Q.S. <i>al-</i>	<i>Asmaul -H Al-Asma al-Husna usna: al-Basir, al-'Adl, dan al-'Azim</i> - Iman kepada malaikat Allah Swt.	Sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar	- Hikmah ibadah salat - Zikir dan doa setelah salat	- Kisah keteladanan Luqman a.s. - Kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.

Level Kognitif	Lingkup Materi				
	Al-Qur'an	Aqidah	Akhlak	Fiqh	Sejarah Peradaban Islam
• Menguraikan • Menstrukturkan • Mengatribusi • Memeriksa • Mengkoordinasi • Mendeteksi • Memonitor • Menguji • Mengkritik • Menilai • Merumuskan • Membuat hipotesis • Merencanakan • Mendesain • Menghasilkan • Mengkonstruksi	<i>Maidah:2-3</i> <i>dan Q.S. al-Hujurat:12-13</i>	• Iman kepada hari akhir	• Perilaku saling menghargai sesama manusia • Sikap toleran terhadap sesama • dan simpatik terhadap sesama	• Hikmah Puasa Ramadan • Hikmah Zakat, infaq dan sedekah	• Kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw. • Kisah keteladanan Ashabul Kahfi



KISI-KISI BERINDIKATOR
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH DASAR
TAHUN AJARAN 2020/2021



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2021

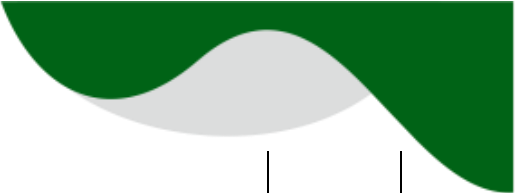
KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenjang	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kurikulum	: Kurikulum 2013
Alokasi waktu	: 120 menit
Jumlah Soal	: 45
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda No. 1 s.d. 40/Uraian No. 41 s.d. 45
Tahun Ajaran	: 2020/2021

NO.	KOMPETENSI DASAR	KELAS	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL
1	3.2 Memahami pesan-pesan pokok Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlâs</i>	I	Q.S. <i>al-Fatihah</i>	Penalaran (Level 3)		1
2	3.2 Memahami pesan-pesan pokok Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-‘Asr</i>	II	Q.S. <i>al-‘Asr</i>	Penalaran (Level 3)		2
3	3.1 Memahami makna Q.S. <i>an-Nasr</i> dan Q.S. <i>al-Kausar</i>	III	Q.S. <i>al-Kausar</i>	Aplikasi (Level 2)		3
4	3.1 Memahami makna Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fil</i> dengan baik dan benar	IV	Q.S. <i>al-Falaq</i>	Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1)	Disajikan terjemah ayat Q.S. <i>al-Falaq</i> , peserta didik dapat menentukan ayat yang sesuai.	4

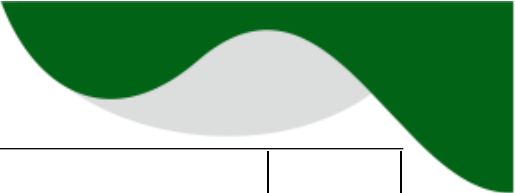
5	3.1 Memahami makna Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> dengan baik dan tartil	V	Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> Q.S. <i>at-Tin</i>	Aplikasi (Level 2)		5
				Penalaran (Level 3)		6
6	3.1 Memahami makna Q.S. <i>al-Kafirun</i> , Q.S. <i>al-Maidah/5:2-3</i> dan Q.S. <i>al-Hujurat/49:12-13</i> dengan benar	VI	Q.S. <i>al-Kafirun</i> Q.S. <i>al-Maidah/5: 2</i>	Aplikasi (Level 2)		7
				Penalaran (Level 3)	Disajikan ilustrasi perilaku dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat memberikan solusi terhadap permasalahan tersebut berdasarkan makna Q.S. <i>al-Kafirun</i> .	41 Uraian
7	3.5 Memahami makna <i>al-Asma` al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq</i>	II	<i>Al-Asma` al-Husna: al-Quddus</i>	Aplikasi (Level 2)	Disajikan beberapa perilaku kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan <i>al-Asmau al-Husna al-Quddus</i> .	8
8	3.4 Memahami makna <i>al-Asma` al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	III	<i>Al-Asma` al-Husna: al-Wahhab</i>	Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1)		9
9	3.3 Memahami makna <i>al-Asma` al-Husna: al-Basir, al-'Adl, dan al-'Azim</i>	IV	<i>Al-Asma` al-Husna: al-'Azim</i>	Penalaran (Level 3)		10
10	3.2 Memahami makna <i>al-Asma` al-Husna: al-</i>	V	<i>Al-Asma` al-Husna: al-Ahad</i>	Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1)		11

	<i>Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad</i>					
11	3.4 Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman	V	Iman kepada kitab Allah	Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1)		42
12	3.4 Memahami makna iman kepada malaikat-malaikat Allah berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar	IV	Iman kepada malaikat Allah	Penalaran (Level 3)	Disajikan deskripsi tentang kejadian alam dalam kehidupan, peserta didik dapat menentukan nama malaikat sesuai dengan deskripsi tersebut.	12
13	3.3 Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>	V	Nama-nama Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>	Aplikasi (Level 2)		13
14	3.2 Memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, dan al-Baqi</i>	VI	<i>Al-Asmau al-Husna: As-Samad</i>	Aplikasi (Level 2)		14
15	3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	VI	Iman kepada hari akhir	Penalaran (Level 3)		15
16	3.4 Memahami hikmah beriman kepada qada dan qadar yang dapat	VI	Iman kepada qada dan qadar	Aplikasi (Level 2)		16



	membentuk perilaku akhlak mulia					
17	3.4 Memahami hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat	II	Perilaku hidup bersih dan sehat	Aplikasi (Level 2)		17
18	3.5 Memahami perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan	III	Perilaku tawaduk	Aplikasi (Level 2)	Disajikan deskripsi tentang perilaku tawaduk, peserta didik dapat mengimplementasikan perilaku tawaduk dalam kehidupan sehari-hari.	18
19	3.10 Memahami makna perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari	IV	Perilaku amanah	Aplikasi (Level 2)		19
20	3.12 Memahami manfaat gemar membaca	IV	Manfaat gemar membaca	Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1)		20
21	3.6 Memahami sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar	IV	Sikap menghargai teman	Penalaran (Level 3)		43
22	3.9 Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	IV	Perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	Aplikasi (Level 2)		21

23	3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	V	Hormat kepada orangtua	Aplikasi (Level 2)		22
24	3.7 Memahami makna saling menghargai sesama manusia	V	Perilaku saling menghargai sesama manusia	Penalaran (Level 3)		23
25	3.6 Memahami sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. <i>al-Kafirun</i>	VI	Sikap toleran atau Sikap simpatik terhadap sesama	Penalaran (Level 3)		24
				Penalaran (Level 3)	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan manfaat sikap toleransi	25
26	3.11 Memahami tata cara bersuci	I	Tata cara bersuci	Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1)		26
27	3.10 Memahami tata cara salat dan bacaannya	II	Tata cara salat dan bacaannya	Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1)		27
28	3.9 Memahami makna zikir dan doa setelah salat	III	Zikir dan doa setelah salat	Penalaran (Level 3)		28
29	3.10 Memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah	III	Hikmah ibadah salat	Penalaran (Level 3)	Disajikan ilustrasi tentang kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan hikmah ibadah salat sesuai ilustrasi tersebut.	29
30	3.14 Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syariat Islam	IV	Tata cara bersuci dari hadas kecil	Aplikasi (Level 2)		30



31	3.10 Memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	V	Hikmah puasa Ramadan	Penalaran (Level 3)		31
32	3.11 Memahami pelaksanaan salat tarawih dan tadarus <i>Al-Qur`an</i>	V	Salat tarawih	Aplikasi (Level 2)		44
33	3.7 Memahami hikmah zakat, infak, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam	VI	Sedekah	Penalaran (Level 3)		32
34	3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Adam a.s.	I	Kisah keteladanan Nabi Adam a.s.	Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1)	Disajikan penggalan kisah keteladanan Nabi Adam a.s., peserta didik dapat menentukan nama nabi yang sesuai dengan kisah tersebut.	33
35	3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s.	III	Kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s.	Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1)		34
36	3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	IV	Kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1)		35
37	3.21 Memahami kisah keteladanan Wali Sanga	IV	Kisah keteladanan Wali Sanga	Aplikasi (Level 2)		36
38	3.12 Memahami kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.	V	Kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.	Aplikasi (Level 2)		37

39	3.17 Memahami kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam Al-Qur`an	V	Kisah keteladanan Luqman	Penalaran (Level 3)		45
40	3.12 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	VI	Kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	Penalaran (Level 3)		38
41	3.13 Memahami kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.	VI	Kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.	Penalaran (Level 3)	Disajikan narasi tentang kisah keteladanan salah satu sahabat Nabi Muhammad saw., peserta didik dapat menemukan keteladanannya sesuai dengan narasi tersebut.	39
42	3.14 Memahami kisah keteladanan <i>Ashabul Kahfi</i> sebagaimana terdapat dalam Al-Qur`an	VI	Kisah keteladanan <i>Ashabul Kahfi</i>	Penalaran (Level 3)		40



**KISI-KISI DAN PEDOMAN UJIAN PRAKTIK
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH DASAR
TAHUN AJARAN 2020/2021**



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2021

KISI-KISI UJIAN PRAKTIK
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH DASAR
TAHUN AJARAN 2020/2021

KOMPETENSI DASAR	KELAS	MATERI	INDIKATOR SOAL
1. ASPEK AL-QUR`AN			
4.2.1 Melafalkan Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlâs</i> dengan benar dan jelas	I	Q.S. <i>al-Fatihah</i>	Peserta didik dapat membaca, menulis dan menghafalkan satu surat pilihan atau ayat pilihan dari Q.S. <i>al-Fatihah</i> , Q.S. <i>an.Nas</i> , Q.S. <i>al- Falaq</i> , Q.S. <i>al-Fil</i> , Q.S. <i>at-Tin</i> , Q.S. <i>al-Ma'un</i> , Q.S. <i>al-Kafirun</i> , Q.S. <i>al-Maidah</i> ;/5: 2-3 atau Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49:12-13
4.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlâs</i> dengan benar dan jelas			
4.2.1 Melafalkan Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-'Asr</i> dengan benar dan jelas	II	Q.S. <i>an.Nas</i>	
4.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-'Asr</i> dengan benar dan jelas			
4.1.1 Membaca Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fil</i> dengan tartil	IV	Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fil</i>	
4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i> dengan benar	V	Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i>	

4.1.1	Menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Kafirun</i> , Q.S. <i>al-Maidah</i> :/5: 2-3 dan Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49:12-13 dengan lancar	VI	Q.S. <i>al-Kafirun</i> , Q.S. <i>al-Maidah</i> :/5: 2-3 dan Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49:12-13	
2. ASPEK FIQIH				
4.9	Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar	III	Praktik wudu	Peserta didik dapat mempraktikkan wudu dengan baik dan benar.
4.10	Mempraktikkan salat dengan tata cara dan bacaan yang benar	III	Praktik salat	Peserta didik dapat mempraktikkan Azan dan atau <i>Iqamah</i> dengan benar
				Peserta didik dapat mempraktikkan salat wajib dengan tertib, <i>tuma'ninah</i> , dan benar

Keterangan:

- a. Azan dan iqamah untuk peserta didik laki-laki
- b. Sekolah dapat mengembangkan ujian praktik pada kompetensi dasar yang lain



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA RI

PEMETAAN LEVEL KOGNITIF BERDASARKAN KELAS DAN ASPEK

**PENYUSUNAN KISI-KISI UJIAN SEKOLAH PAI SMP
KURIKULUM 2013
TAHUN AJARAN 2020/2021**

JUMLAH KD PAI-BP SMP

(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)

NO	ASPEK	JUMLAH SOAL			JUMLAH
		KELAS 7	KELAS 8	KELAS 9	
1	AL-QUR`AN	2	2	2	6
2	AQIDAH	2	2	2	6
3	AKHLAK	2	2	1	5
4	FIQH	4	4	3	11
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	2	2	6
JUMLAH		12	12	10	34

KD = 34 , JUMLAH SOAL 45 ITEM

JIKA 1 KD = 1 SOAL, MAKA 34 KD=34 SOAL
DIBUTUHKAN 11 SOAL TAMBAHAN

KD KELAS 9 = 10 KD + 1 DARI ASPEK FIQH = 11
(34 + 11 = 45)

JUMLAH KD PAI-BP SMP

(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)

NO	ASPEK	JUMLAH SOAL			JUMLAH
		KELAS 7	KELAS 8	KELAS 9	
1	AL-QUR`AN	2	2	4	8
2	AQIDAH	2	2	4	8
3	AKHLAK	2	2	2	6
4	FIQH	4	4	7	15
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	2	4	8
JUMLAH		12	12	21	45
%		26,5	26,5	47	100

SOAL URAIAN : 5 ITEM SOAL

KELAS 7 = 1

KELAS 8 = 2

KELAS 9 = 2

(DIRATAKAN PADA SETIAP ASPEK)

PENYEBARAN SOAL PILIHAN GANDA DAN URAIAN

(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)

NO	ASPEK	JUMLAH SOAL			JUMLAH
		KELAS 7	KELAS 8	KELAS 9	
1	AL-QUR`AN	1/1	2	4	7/1
2	AQIDAH	2	1/1	4	7/1
3	AKHLAK	2	1/1	2	5/1
4	FIQH	4	4	6/1	14/1
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	2	3/1	7/1
JUMLAH		11/1	10/2	19/2	40/5
%		26,5	26,5	47	100

PERHITUNGAN LEVEL SOAL
(RENCANA)

L-1 = 35%
L-2 = 35%
L-3 = 30%

PENYEBARAN SOAL PILIHAN GANDA DAN URAIAN

(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)

NO	JENIS SOAL	LEVEL			JUMLAH
		L-1	L-2	L-3	
1	PILIHAN GANDA	14	14	12	40
2	URAIAN	1	2	2	5
JUMLAH		15	16	14	45
%		33%	36%	31%	100%

PERHITUNGAN LEVEL SOAL
(REALISASI)

L-1 = 33%
L-2 = 36%
L-3 = 31%

PEMETAAN ASPEK-KD DAN LEVEL SOAL

(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)

NO	ASPEK	LEVEL						JUMLAH			JUMLAH
		KELAS 7		KELAS 8		KELAS 9		L-1	L-2	L-3	
1	AL-QUR`AN	1/1	1/2	2	2,3	4	1,1,2,3	3	3	2	8
2	AQIDAH	2	2,3	1/1	1/2	4	1,2,3,3	2	3	3	8
3	AKHLAK	2	2,3	1/1	1/3	2	1,2	2	2	2	6
4	FIQH	4	1,2,3,3	4	1,2,2,3	6/1	1,1,1,2,2,3/3	5	5	5	15
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	2,3	2	2,3	3/1	1,1,2/1	3	3	2	8
JUMLAH		11/1		10/2		19/2		15	16	14	45
L-1		2		3		10					
L-2		5		5		6					
L-3		5		4		6					

PEMETAAN ASPEK PER KELAS DAN SOAL (PG/URAIAN) SERTA LEVEL SOAL (BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)

NO	ASPEK	KELAS 7				KELAS 8				KELAS 9				JUMLAH
		PG	LEVEL	URAIAN	LEVEL	PG	LEVEL	URAIAN	LEVEL	PG	LEVEL	URAIAN	LEVEL	
1	AL-QUR`AN	1	1	1	2	2	2,3			4	1,1,2,3			8
2	AQIDAH	2	2,3			1	1	1	2	4	1,2,3,3			8
3	AKHLAK	2	2,3			1	1	1	3	2	1,2			6
4	FIQH	4	1,2,3,3			4	1,2,2,3			6	1,1,1,2,2,3	1	3	15
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	2,3			2	2,3			3	1,1,2	1	1	8
JUMLAH		11		1		10		2		19		2		45

CONTOH INDIKATOR DAN NASKAH SOAL (SETIAP ASPEK)

(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)

NO	ASPEK	KLS/SMT	BENTUK SOAL		NO. SOAL	LEVEL	KET.
			PG	URAIAN			
1	AL-QUR`AN	VIII/1	√	-	2	L-2	
		IX/2	√	-	6	L-1	
2	AQIDAH	VII/1	√	-	8	L-2	
		VIII/1	√	-	10	L-1	
3	AKHLAK	VII/1	√	-	15	L-2	
		IX/2	√	-	18	L-1	
4	FIQH	VIII/1	√	-	24	L-1	
		IX/1	-	√	44	L-3	
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	VII/2	√	-	35	L-3	
		VIII/2	√	-	37	L-3	
JUMLAH			9	1			10



KISI-KISI UMUM
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TAHUN AJARAN 2020/2021



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2021

Level Kognitif	Lingkup Materi				
	Al-Qur`an	Aqidah	Akhlak	Fiqh	Sejarah Peradaban Islam
Pengetahuan dan Pemahaman • Menyebutkan • Mengidentifikasi • Menjelaskan • Menentukan • Mengkategorikan • Mengelompokkan • Menguraikan	• Q.S. <i>al-Mujadilah</i>/58: 11, Q.S. <i>ar-Rahman</i>/55: 33 dan Hadis terkait tentang menuntut ilmu. • Q.S. <i>az-Zumar</i>/39: 53, Q.S. <i>an-Najm</i>/53: 39-42, Q.S. <i>Ali Imrān</i>/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadis terkait • Q.S. <i>al-Hujurat</i>/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait.	• Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.. • Iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan Allah Swt..	• Makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu. • Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran.	• Ketentuan bersuci dari hadas besar.. • Ketentuan shalat sunnah berjamaah dan munfarid. • Ketentuan zakat • Ketentuan ibadah haji dan umrah. • Penyembelihan hewan, Qurban dan Aqiqah.	• Sejarah Perkembangan Islam di Nusantara • Sejarah tradisi Islam Nusantara

Level Kognitif	Lingkup Materi				
	Al-Qur`an	Aqidah	Akhlak	Fiqh	Sejarah Peradaban Islam
Penerapan (Aplikasi): • Membedakan • Menerapkan • Memberi contoh • Menghubungkan • Menginterpretasi • Membandingkan	• Q.S. <i>an-Nisa</i>/4: 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i>/2: 153, dan Q.S. <i>Ali Imran</i>/3: 134 serta Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. • Q.S. <i>al-Furqan</i>/25: 63, Q.S. <i>al-Isra</i>’/17: 26-27 dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana • Q.S. <i>az-Zumar</i>/39: 53, Q.S. <i>an-Najm</i>/53: 39-42, Q.S. <i>Ali Imrān</i>/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan	• <i>Al-Asma’ al-Husna: al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’</i>, dan <i>al-Bashir</i>. • Beriman kepada Rasul-rasul Allah • Iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan Allah Swt..	• Perilaku Jujur, Amanah, dan istiqamah • Makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu.	• Ketentuan salat berjamaah. • Sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. • Puasa wajib dan sunnah. • Ketentuan zakat • Ketentuan ibadah haji dan umrah.	• Sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw • Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah • Sejarah tradisi Islam Nusantara

Level Kognitif	Lingkup Materi				
	Al-Qur`an	Aqidah	Akhlak	Fiqh	Sejarah Peradaban Islam
	tawakal serta Hadis terkait				
Penalaran: • Menganalisis • Mengevaluasi • Menyimpulkan • Memecahkan masalah • Memprediksi • Mensintesis	• Q.S. <i>an-Nahl</i>/16: 114 dan Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari. • Q.S. <i>al-Hujurat</i>/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait.	• Iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli. • Iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan Allah Swt.. • Iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan Allah Swt.	• Hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati, terhadap sesama. • Perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama.	• Ketentuan salat Jum'at. • Ketentuan salat jamak qasar. • Makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Quran dan Hadits • Ketentuan zakat. • Penyembelihan hewan, Qurban dan Aqiqah.	• Sejarah perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> • Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Abbasiyah



KISI-KISI BERINDIKATOR
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TAHUN AJARAN 2020/2021



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA RI
TAHUN 2021

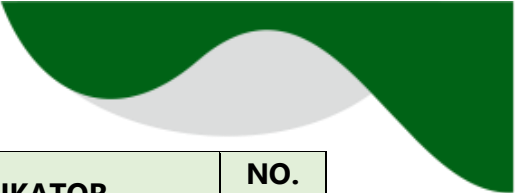
KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kurikulum	: Kurikulum 2013
Alokasi Waktu	: 120 Menit
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda No.1 s.d. 40, Uraian No. 41 s.d.45
Tahun Ajaran	: 2020/2021

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/ KLS	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR	NO. SOAL
1	3.1. Memahami makna Q.S. <i>al-Mujadilah</i> /58: 11, Q.S. <i>ar-Rahman</i> /55: 33 dan Hadis terkait tentang menuntut ilmu	VII/1	Q.S. <i>al-Mujadilah</i> /58: 11, Q.S. <i>ar-Rahman</i> /55: 33 dan Hadis terkait tentang menuntut ilmu	Pemahaman		1
2	3.2 Memahami makna Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i> /2: 153, dan Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 134	VII/2	Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i> /2: 153, dan Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 134 serta Hadis terkait	Penerapan		*41

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/ KLS	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR	NO. SOAL
	serta Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf		tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf			
3	3.1 Memahami Q.S. <i>al-Furqan</i> /25: 63, Q.S. <i>al-Isra'</i> /17: 26-27 dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana	VIII/1	Q.S. <i>al-Furqan</i> /25: 63, Q.S. <i>al-Isra'</i> /17: 26-27 dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana	Penerapan	Disajikan ayat Q.S. <i>al-Furqan</i> /25: 63, atau Q.S. <i>al-Isra'</i> /17: 26-27, peserta didik dapat menerapkan bacaan <i>al-Syamsiyah</i> atau <i>al-Qomariyah</i> dengan benar.	2
4	3.2. Memahami Q.S. <i>an-Nahl</i> /16: 114 dan Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari	VIII/2	Q.S. <i>an-Nahl</i> /16: 114 dan Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari	Penalaran		3
5	3.1. Memahami Q.S. <i>az-Zumar</i> /39: 53,	IX/1	Q.S. <i>az-Zumar</i> /39: 53, Q.S. <i>an-</i>	Pemahaman		4

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/ KLS	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR	NO. SOAL
	<i>Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i> tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadis terkait		<i>Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i> tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadis terkait	Penerapan		5
6	3.2. Memahami <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait	IX/2	<i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait	Pemahaman	Disajikan <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> , peserta didik dapat mengartikan tiap kata dari ayat tersebut dengan benar.	6
				Penalaran		7
7	3.3. Memahami makna <i>al-Asma' al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>	VII/1	<i>Al-Asma' al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>	Penerapan	Disajikan sebuah ilustrasi tentang sikap dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat mengaitkan dengan salah satu asmaul husna <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami',</i> atau <i>al-Bashir</i> dengan benar.	8



NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/ KLS	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR	NO. SOAL
8	3.4. Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli.	VII/2	Iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli.	Penalaran		9
9	3.5. Memahami makna beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.	VIII/1	Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.	Pemahaman	Disajikan beberapa pernyataan tentang sikap terhadap kitab Allah, peserta didik dapat mengidentifikasi sikap yang menunjukkan mencintai kitab Allah dengan tepat.	10
10	3.6. Memahami makna beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.	VIII/2	Beriman kepada Rasul-rasul Allah	Penerapan		*42
11	3.3. Memahami makna iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan	IX/1	Iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan Allah Swt.	Pemahaman		11
				Penalaran		12

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/ KLS	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR	NO. SOAL
	makhluk ciptaan Allah Swt.					
12	3.4. Memahami makna iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan Allah Swt.	IX/2	Iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan Allah Swt.	Penerapan		13
				Penalaran		14
13	3.5. Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah	VII/1	Perilaku Jujur, Amanah, dan istiqamah	Penerapan	Ditampilkan ilustrasi tentang perilaku jujur, amanah, atau istiqamah, peserta didik dapat menentukan perilaku tersebut dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	15
14	3.6. Memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan	VII/2	Hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan	Penalaran		16

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/ KLS	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR	NO. SOAL
	guru, dan empati terhadap sesama		empati, terhadap sesama.			
15	3.5. Memahami bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran	VIII /1	Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran.	Pemahaman		17
16	3.6. Memahami makna perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama	VIII /2	Perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama	Penalaran		*43
17	3.5 Memahami makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu	IX/2	Tata krama, sopan santun, dan rasa malu	Pemahaman	Disajikan beberapa pernyataan peserta didik dapat menunjukkan manfaat perilaku tata krama, sopan santun, atau rasa malu dengan benar.	18
				Penerapan		19
18	3.7 Memahami ketentuan bersuci	VII /1	Ketentuan bersuci dari hadas besar.	Pemahaman		20

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/ KLS	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR	NO. SOAL
	dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam					
19	3.8. Memahami ketentuan salat berjamaah	VII/1	Ketentuan salat berjamaah.	Penerapan		21
20	3.9. Memahami ketentuan salat Jumat	VII/2	Ketentuan salat Jum'at.	Penalaran		22
21	3.10. Memahami ketentuan salat <i>jamak qasar</i>	VII/2	Ketentuan salat jamak qasar.	Penalaran		23
22	3.7. Memahami ketentuan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>	VIII/1	Ketentuan shalat sunnah berjamaah dan munfarid	Pemahaman	Disajikan beberapa pernyataan tentang ketentuan salat sunah berjamaah atau munfarid, peserta didik dapat mengidentifikasinya dengan tepat.	24
23	3.8. Memahami tata cara <i>sujud syukur</i> , <i>sujud tilawah</i> , dan <i>sujud sahwi</i>	VIII/1	Sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.	Penerapan		25

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/ KLS	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR	NO. SOAL
24	3.9. Memahami tata cara puasa wajib dan sunah	VIII/2	Puasa wajib dan sunnah.	Penerapan		26
25	3.10. Memahami ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Qur`an dan Hadis	VIII/2	Makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Quran dan Hadits	Penalaran		27
26	3.8 Memahami ketentuan zakat	IX/1	Ketentuan zakat	Pemahaman		28
				Penerapan		29
				Penalaran	Disajikan ilustrasi tentang suatu keluarga yang akan membayar zakat, peserta didik dapat menghitung jumlahnya dengan benar.	*44
27	3.9 Memahami ketentuan ibadah haji dan umrah	IX/1	Ketentuan ibadah haji dan umrah	Pemahaman		30
				Penerapan		31

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/ KLS	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR	NO. SOAL
28	3.10 Memahami ketentuan penyembelihan hewan, <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i>	IX/2	Penyembelihan hewan, Qurban dan Aqiqah	Pemahaman		32
				Penalaran		33
29	3.11 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw.	VII/1	Sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw.	Penerapan		34
30	3.12 Memahami sejarah perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>	VII/2	Sejarah perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>	Penalaran	Disajikan narasi perjuangan dan kepribadian salah satu <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> , peserta didik dapat menganalisis teladan yang dapat diikuti dari salah satu <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> tersebut dengan benar.	35
31	3.11 Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan	VIII/1	Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah	Penerapan		36

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/ KLS	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR	NO. SOAL
	masa Bani Umayyah					
32	3.12 Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Abbasiyah	VIII/2	Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Abbasiyah	Penalaran	Disajikan narasi pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Abbasiyah, peserta didik dapat menganalisis nilai keteladanan untuk pengembangan ilmu pengetahuan saat ini dengan benar.	37
33	3.9 Memahami sejarah perkembangan Islam di Nusantara	IX/1	Sejarah Perkembangan Islam di Nusantara	Pemahaman		38
				Pemahaman		39
34	3.10 Memahami sejarah tradisi Islam Nusantara	IX/2	Sejarah tradisi Islam Nusantara	Penerapan		40
				Pemahaman		*45



**KISI-KISI DAN PEDOMAN UJIAN PRAKTIK
UJIAN SEKOLAH
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TAHUN AJARAN 2020/2021**



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2021

KISI-KISI DAN PEDOMAN
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Tahun Ajaran 2020/2021

Jenis Ujian: Praktik
Jenjang : SMP

Pelaksanaan ujian praktik dilakukan untuk mengukur keterampilan peserta didik pada aspek Al-Qur`an dan Fiqh.

A. Bidang Ujian Praktik dan Kemampuan yang Diuji

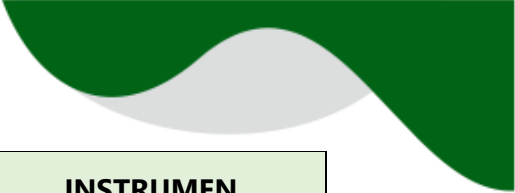
1. Al-Qur`an, dengan uji kemampuan membaca dan menghafalkan ayat-ayat Al-Qur`an sesuai KD pada Kurikulum 2013.
2. Fiqh, dengan uji kemampuan sesuai KD keterampilan pada kurikulum 2013 yang memenuhi karakteristik ujian praktik.

B. Pengembangan

1. Kisi-kisi ini bersifat standar, sehingga memungkinkan untuk dilakukan pengembangan/penyesuaian.
2. Sekolah atau daerah dapat mengembangkan/menyesuaikan materi ujian praktik sesuai kurikulum dan kondisi setempat.
3. Materi ujian praktik yang dimaksud meliputi bidang dan jenis kemampuan yang diuji.

KISI-KISI DAN PEDOMAN PENILAIAN
UJIAN PRAKTIK PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TAHUN AJARAN 2020/2021

No	KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR	INSTRUMEN
1	3.2 Memahami makna Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i> /2: 153, dan Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 134 serta Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf	Bacaan Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i> /2: 153, dan Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 134 serta Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf	Peserta didik dapat membaca Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i> /2: 153, atau Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 134.	Bacalah Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i> /2: 153, atau Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 134 dengan tartil!
2	3.2. Memahami Q.S. <i>an-Nahl</i> /16: 114 dan Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari.	Hafalan Q.S. <i>an-Nahl</i> /16: 114 atau Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menunjukkan hafalan Q.S. <i>an-Nahl</i> /16: 114 dan Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari	Hafalkan Q.S. <i>an-Nahl</i> /16: 114 atau Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari!



No	KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR	INSTRUMEN
3	Mempraktikkan salat jamak dan qasar.	Praktik salat jamak dan qasar.	Peserta didik dapat mempraktikkan salat jamak dan atau qasar.	Praktikkan salat jamak qasar untuk salat zuhur dengan asar atau maghrib dengan isya'!
4	Mempraktikkan sujud sahwi, tilawah, dan syukur.	Praktik sujud sahwi, tilawah, dan syukur.	Peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur.	Praktikkan pelaksanaan sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur!

PEDOMAN PENILAIAN
UJIAN PRAKTIK PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TAHUN AJARAN 2020/2021

1. Aspek Al-Qur`an

a. Membaca

Aspek yang dinilai: makharijul huruf, tajwid, kelengkapan (ketelitian) bacaan, dan tartil.

b. Hafalan

Aspek yang dinilai: makharijul huruf, tajwid, kelengkapan (ketelitian) hafalan, dan tartil

2. Aspek Fiqh

a. Sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur.

Aspek yang dinilai: Niat dan bacaan, gerakan, kesesuaian bacaan dengan gerakan, dan kelengkapan (bacaan/gerakan).

b. Salat Jamak dan Qasar

Aspek yang dinilai: Niat dan bacaan, gerakan, kesesuaian bacaan dengan gerakan, tuma'ninah, dan kelengkapan (bacaan/gerakan).

Contoh Lembar Penilaian:

**PENILAIAN UJIAN PRAKTIK
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah :

Nama Siswa :

No. Ujian :

A. Aspek Al-Qur`an

UNSUR YANG DINILAI	SKOR MAKSIMUM	SKOR PEROLEHAN
1. Membaca	25	
a. Makharijul Huruf	7	
b. Tajwid	8	
c. Tartil (kelancaran)	5	
d. Kelengkapan (ketelitian)	5	
2. Hafalan	25	
a. Makharijul Huruf	7	
b. Tajwid	8	
c. Tartil (kelancaran)	5	
d. Kelengkapan (ketelitian)	5	
Jumlah Skor A (1+2)	50	

B. Aspek Fiqh

UNSUR YANG DINILAI	SKOR MAKSIMAL	SKOR PEROLEHAN
1. Sujud sahwi, tilawah, dan syukur	25	
a. Niat dan bacaan	7	
b. Gerakan	8	
c. Kesesuaian bacaan dengan gerakan	5	
d. Kelengkapan (ketelitian)	5	
2. Salat jamak qasar	25	
a. Niat dan bacaan	7	
b. Gerakan	8	
c. Kesesuaian bacaan dengan gerakan	5	
d. Kelengkapan (ketelitian)	5	
Jumlah Skor B (1+2)	50	
JUMLAH SKOR A + SKOR B	100	

Penghitungan Nilai/Skor Akhir menggunakan rumus: Jumlah skor perolehan dibagi skor maksimal dikalikan seratus

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

.....

Penguji I

.....

Penguji II

.....



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA RI

PEMETAAN LEVEL KOGNITIF BERDASARKAN KELAS DAN ASPEK

**PENYUSUNAN KISI-KISI UJIAN SEKOLAH PAI SMA DAN SMK
KURIKULUM 2013
TAHUN AJARAN 2020/2021**

PENYEBARAN MATERI/SOAL

(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)

No	Kelas	Persentase	Jumlah Soal	Pilihan Ganda	Uraian
1	X	24,4%	11	10	1
2	XI	28,9%	13	12	1
3	XII	46,7%	21	18	3
Jumlah		100%	45	40	5

PENYEBARAN MATERI/SOAL

(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)

NO	ASPEK	JUMLAH SOAL			JUMLAH	PERSENTASE
		KELAS 10	KELAS 11	KELAS 12		
1	AL-QUR`AN	2	2	5	9	20%
2	AQIDAH	2	3	3	8	17,8%
3	AKHLAK	3	2	4	9	20%
4	FIQH	2	3	5	10	22,2%
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	3	4	9	20%
JUMLAH		11	13	21	45	100%

PEMETAAN LEVEL KOGNITIF SOAL

(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)

No	Kelas	Level 1	Level 2	Level 3	Jumlah Soal	Persentase
1	X	5	5	1	9	20%
2	XI	4	4	5	14	30%
3	XII	7	7	7	22	50%
Jumlah		16	16	13	45	100%
		35,5%	35,5%	29%	100%	

PEMETAAN LEVEL KOGNITIF SOAL

(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)

No	Aspek	Kelas X	Level 1	Level 2	Level 3	Jumlah
1	AL-QUR`AN	2	1	1	-	2
2	AQIDAH	2	1	1	-	2
3	AKHLAK	3	1	2	-	3
4	FIQH	2	1	-	1	2
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	1	1	-	2
Jumlah		11	5	5	1	11

PEMETAAN LEVEL KOGNITIF SOAL MATERI/SOAL

(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)

No	Aspek	Kelas XI	Level 1	Level 2	Level 3	Jumlah
1	AL-QUR`AN	2	-	1	1	2
2	AQIDAH	3	2	-	1	3
3	AKHLAK	2	-	1	1	2
4	FIQH	3	1	1	1	3
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	3	1	1	1	3
Jumlah		13	4	4	5	13

PEMETAAN LEVEL KOGNITIF SOAL MATERI/SOAL

(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)

No	Aspek	Kelas XII	Level 1	Level 2	Level 3	Jumlah
1	AL-QUR`AN	5	2	1	2	5
2	AQIDAH	3	-	2	1	3
3	AKHLAK	4	2	1	1	4
4	FIQH	5	2	2	1	5
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	4	1	1	2	4
Jumlah		21	7	7	7	21

**REKAP PEMETAAN LEVEL KOGNITIF SOAL MATERI/SOAL (LEMBAR KERJA 1)
(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)**

No	Aspek	Level 1	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	Jumlah
1	AL-QUR`AN	3	1	-	2	3
2	AQIDAH	3	1	2	-	3
3	AKHLAK	3	1	-	2	3
4	FIQH	4	1	1	2	4
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	3	1	1	1	3
Jumlah		16	5	4	7	16

**REKAP PEMETAAN LEVEL KOGNITIF SOAL MATERI/SOAL (LEMBAR KERJA 2)
(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)**

No	Aspek	Level 2	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	Jumlah
1	AL-QUR`AN	3	1	1	1	3
2	AQIDAH	3	1	-	2	3
3	AKHLAK	4	2	1	1	4
4	FIQH	3	-	1	2	3
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	3	1	1	1	3
Jumlah		16	5	4	7	16

**REKAP PEMETAAN LEVEL KOGNITIF SOAL MATERI/SOAL (LEMBAR KERJA 3)
(BERDASARKAN KEP. DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM NO. 3451 TAHUN 2020)**

No	Aspek	Level 3	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	Jumlah
1	AL-QUR`AN	3	-	1	2	3
2	AQIDAH	2	-	1	1	2
3	AKHLAK	2	-	1	1	2
4	FIQH	3	1	1	1	3
5	SEJARAH PERADABAN ISLAM	3	-	1	2	3
Jumlah		13	1	5	7	13



KISI-KISI UMUM
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH MENENGAH ATAS DAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
TAHUN AJARAN 2020/2021



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2021

Level Kognitif	Lingkup Materi				
	Al-Qur`an	Aqidah	Akhlak	Fiqh	Sejarah Peradaban Islam
Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1): • Mengingat kembali • Mengidentifikasi • Mengungkapkan kembali • Mengutip • Menafsirkan • Mengklarifikasi • Menerjemahkan • Memberikan contoh • Mengklasifikasikan • Mengelompokkan • Merangkum • Menyimpulkan • Membandingkan • Memetakan • Mencocokkan • Menjelaskan	• Makna Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) • Makna Q.S. <i>Ali Imran</i>/3: 190-191, dan Q.S. <i>Ali Imran</i>/3: 159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis • Makna Q.S. <i>Luqman</i>/31: 13-14 dan Q.S.	• Makna <i>Al-Asma' al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl</i>, dan <i>al-Akhir</i> • Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Makna iman kepada	• Semangat menuntut ilmu • Perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat	• Kedudukan <i>Al-Qur'an</i>, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam • Khutbah, tablig, dan dakwah • Ketentuan pernikahan dalam Islam • Ketentuan waris dalam Islam	• Substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah • Perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan • Strategi dakwah dan sejarah perkembangan Islam di Indonesia

Level Kognitif	Lingkup Materi				
	Al-Qur`an	Aqidah	Akhlak	Fiqh	Sejarah Peradaban Islam
	<i>al-Baqarah/2: 83</i> , serta hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah	rasul-rasul Allah Swt.			
Aplikasi (Level 2) - Melaksanakan - Mengimplementasikan	- Makna Q.S. <i>Al-Isra/17: 32</i>, dan Q.S. <i>an-Nur/24: 2</i>, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina - Makna Q.S. <i>Yunus/10: 40-41</i> dan Q.S. <i>al-Maidah /5: 32</i>, serta hadits tentang	- Makna iman kepada malaikat - malaikat Allah Swt. - Makna iman kepada hari akhir - Makna iman kepada <i>qadha</i>	- Ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam - Kejujuran dalam kehidupan sehari-hari - Makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari	- Penyelenggaraa n jenazah - Ketentuan pernikahan dalam Islam - Ketentuan waris dalam Islam	- Substansi dan strategi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah - Perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang) - Faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia

Level Kognitif	Lingkup Materi				
	Al-Qur`an	Aqidah	Akhlak	Fiqh	Sejarah Peradaban Islam
	toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan Makna Q.S. <i>Ali Imran</i>/3: 190-191, dan Q.S. <i>Ali Imran</i>/3: 159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis	dan <i>qadar</i>	Perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat		
Penalaran (Level 3): - Membedakan - Memilah - Memfokuskan - Memilih - Mengorganisasikan - Menemukan - Memadukan - Membuat Garis Besar - Menguraikan	Makna Q.S. <i>al-Maidah</i>/5:48; Q.S. <i>an-Nisa</i>/4: 59; dan Q.S. <i>at-Taubah</i> /9: 105 serta Hadits tentang taat pada aturan, kompetisi dalam	- Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. - Makna iman kepada	- Makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari - Perilaku kerja keras	- Hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf - Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam - Ketentuan waris dalam Islam	- Perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang) - Strategi dakwah dan sejarah perkembangan

Level Kognitif	Lingkup Materi				
	Al-Qur`an	Aqidah	Akhlak	Fiqh	Sejarah Peradaban Islam
• Menstrukturkan • Mengatribusi • Memeriksa • Mengkoordinasi • Mendeteksi • Memonitor • Menguji • Mengkritik • Menilai • Merumuskan • Membuat hipotesis • Merencanakan • Mendesain • Menghasilkan • Mengkonstruksi	kebaikan, dan etos kerja • Makna Q.S. <i>Ali Imran</i>/3: 190-191, dan Q.S. <i>Ali Imran</i>/3: 159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis • Makna Q.S. <i>Luqman</i>/31: 13-14 dan Q.S. <i>al-Baqarah</i>/2: 83, serta hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah	<i>qadha</i> dan <i>qadar</i>	dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat		Islam di Indonesia • Faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia



KISI-KISI BERINDIKATOR
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH MENENGAH ATAS DAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
TAHUN AJARAN 2020/2021



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2021

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Sekolah : SMA dan SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kurikulum : Kurikulum 2013 yang Disederhanakan
 Alokasi Waktu : 120 menit
 Jenis Soal : Tes tertulis
 Bentuk Soal : PG No. 1 s.d. 40/Uraian No. 41 s.d. 45
 Tahun Ajaran : 2020/2021

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/KLS	KONTEN/MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL
1.	3.1.Menganalisis Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzhan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>)	X	Makna Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzhan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>)	Pengetahuan dan Pemahaman		1
2.	3.2. Menganalisis Q.S. <i>Al-Isra</i> /17: 32, dan Q.S. <i>an-Nur</i> /24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan	X	Makna Q.S. <i>Al-Isra</i> /17: 32, dan Q.S. <i>an-Nur</i> /24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina	Penerapan		2

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/KLS	KONTEN/MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL
	bebas dan perbuatan zina					
3.	3.1. Menganalisis makna Q.S. <i>al-Maidah</i> /5: 48; Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 59; dan Q.S. <i>at-Taubah</i> /9: 105 serta Hadits tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	XI	Makna Q.S. <i>al-Maidah</i> /5:48; Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 59; dan Q.S. <i>at-Taubah</i> /9: 105 serta Hadits tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	Penalaran		3
4.	3.2. Menganalisis makna Q.S. <i>Yunus</i> /10: 40-41 dan Q.S. <i>al-Maidah</i> /5: 32, serta Hadis tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan	XI	Makna Q.S. <i>Yunus</i> /10: 40-41 dan Q.S. <i>al-Maidah</i> /5: 32, serta hadits tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan	Penerapan	<i>Disajikan Q.S. Yunus</i> /10: 40-41 atau Q.S. <i>al-Maidah</i> /5: 32, atau hadits tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan, peserta didik dapat mengimplementasikan perilaku yang sesuai ayat tersebut dengan benar	4
5.	3.1. Mengevaluasi makna Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 190-191, dan	XII	Makna Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 190-191, dan Q.S. <i>Ali Imran</i> /3:	Pengetahuan dan Pemahaman		5

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/KLS	KONTEN/MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL
6.	Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis		159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis	Penerapan		6
7.				Penalaran		41 Uraian
8.	3.2. Mengevaluasi makna Q.S. <i>Luqman</i> /31: 13-14 dan Q.S. <i>al-Baqarah</i> /2: 83, serta hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah	XII	Makna Q.S. <i>Luqman</i> /31: 13-14 dan Q.S. <i>al-Baqarah</i> /2: 83, serta hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah	Pengetahuan dan Pemahaman		7
9.				Penalaran	Disajikan beberapa pernyataan terkait Q.S. <i>Luqman</i> /31: 13-14 atau Q.S. <i>al-Baqarah</i> /2: 83 tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah, peserta didik dapat menguraikan isi kandungan yang sesuai dengan ayat tersebut secara berurutan.	8
10.	3.3. Menganalisis makna <i>al-Asma' al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i>	X	Makna <i>Al-Asma' al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i>	Pengetahuan dan Pemahaman		9

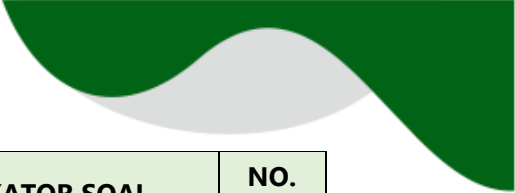
NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/KLS	KONTEN/MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL
11.	3.4. Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.	X	Makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.	Penerapan		10
12.	3.3. Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	XI	Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	Pengetahuan dan Pemahaman		11
13.				Penalaran		42 Uraian
14.	3.4. Menganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt.	XI	Makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt.	Pengetahuan dan Pemahaman	Disajikan tabel tentang sifat-sifat Rasul Allah yang disusun secara acak, peserta didik dapat mencocokkan sifat wajib dan mustahil bagi Rasul secara tepat.	12
15.	3.3. Mengevaluasi makna iman kepada hari akhir	XII	Makna iman kepada hari akhir	Penerapan		13
16.	3.4. Mengevaluasi makna iman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i>	XII	Makna iman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i>	Penerapan	.	14
17.				Penalaran		15

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/KLS	KONTEN/MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL
18.	3.5. Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam	X	Ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam	Penerapan		16
19	3.6. Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari	X	Kejujuran dalam kehidupan sehari-hari	Penerapan		17
20.	3.7. Menganalisis semangat menuntut ilmu	X	Semangat menuntut ilmu	Pengetahuan dan Pemahaman		43 Uraian
21.	3.5. Menganalisis makna <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari	XI	Makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari	Penerapan	Disajikan deskripsi tentang <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran), Peserta didik dapat melaksanakan contoh penerapan <i>syaja'ah</i> dalam kehidupan dengan benar	18
22.				Penalaran		19
23.	3.5. Mengevaluasi perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat	XII	Perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat	Pengetahuan dan pemahaman		20
24				Pengetahuan dan pemahaman		21

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/KLS	KONTEN/MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL
25.				Penerapan		22
26.				Penalaran	Disajikan kisah hidup seorang tokoh yang memiliki perilaku kerja keras atau tanggung jawab, peserta didik dapat menemukan nilai keteladanan dari tokoh tersebut dengan benar	23
27.	3.8. Menganalisis kedudukan Al- <i>Qur`an</i> , Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam.	X	Kedudukan Al- <i>Qur`an</i> , Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam.	Pengetahuan dan Pemahaman		24
28.	3.9. Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat	X	Hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf	Penalaran		25
29.	3.7. Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah.	XI	Penyelenggaraan jenazah	Penerapan	Disajikan narasi terkait penyelenggaraan jenazah, peserta didik dapat melaksanakan tata cara	26

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/KLS	KONTEN/MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL
					shalat jenazah laki-laki dan perempuan dengan benar	
30.	3.8. Menganalisis pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah.	XI	Khutbah, tablig, dan dakwah	Pengetahuan dan Pemahaman		27
31.	3.9. Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	XI	Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	Penalaran		28
32.	3.6. Mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam.	XII	Ketentuan pernikahan dalam Islam	Pengetahuan dan Pemahaman		29
33.				Penerapan		30
34.	3.7. Mengevaluasi ketentuan waris dalam Islam.	XII	Ketentuan waris dalam Islam.	Pengetahuan dan Pemahaman		31
35.				Penerapan		32
36.				Penalaran	Disajikan ilustrasi seseorang yang meninggal dunia disertai harta yang ditinggalkan dan ahli	44 Uraian

NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/KLS	KONTEN/MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL
					warisnya, peserta didik dapat menguraikan bagian dari masing-masing ahli waris dengan tepat	
37.	3.10. Menganalisis Substansi dan strategi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah	X	Substansi dan strategi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah	Penerapan		45 Uraian
38.	3.11.Menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah	X	Substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah	Pengetahuan dan Pemahaman	Disajikan narasi tentang dakwah Rasulullah di Madinah, peserta didik dapat mengidentifikasi strategi dakwah Rasulullah dengan benar	33
39.	3.10. Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan	XI	Perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan	Pengetahuan dan Pemahaman		34
40.	3.11.Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)	XI	Perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)	Penerapan		35
41.				Penalaran		36



NO	KOMPETENSI DASAR	BAHAN/KLS	KONTEN/MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL
42.	3.8. Mengevaluasi strategi dakwah dan sejarah perkembangan Islam di Indonesia	XII	Strategi dakwah dan sejarah perkembangan Islam di Indonesia	Pengetahuan dan Pemahaman		37
43.				Penalaran	Disajikan sejarah singkat perkembangan Islam di Indonesia, peserta didik dapat merumuskan strategi dakwah Islam di Indonesia dengan benar	38
44.	3.9. Menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia	XII	Faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia	Penerapan		39
45.				Penalaran		40



**KISI-KISI DAN PEDOMAN UJIAN PRAKTIK
UJIAN SEKOLAH
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH MENENGAH ATAS DAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
TAHUN AJARAN 2020/2021**



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2021

KISI-KISI DAN PEDOMAN

UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI Tahun Ajaran 2020/2021

Jenis Ujian : Praktik
Jenjang : SMA dan SMK

Ujian praktik dilaksanakan dengan maksud mengukur keterampilan peserta didik dalam aspek membaca dan hafalan Al-Qur`an, dan jenis-jenis praktik ibadah dalam kehidupan sehari-hari.

A. Bidang Ujian Praktik dan Kemampuan yang Diuji

Bidang-bidang yang diujikan sangat banyak, tetapi GPAI dan Jenjang dapat memilih atau menentukan aspek apa saja yang diujipraktikkan. Alternatif yang dapat dipilih antara lain:

1. Al-Qur`an, dengan uji kemampuan membaca dan penerapan tajwid, serta hafalan surat-surat pendek Al-Qur`an.
2. Fiqh, aspek yang diuji, antara lain:
 - a. Praktek taharah (wudu, tayamum, dan membersihkan najis)
 - b. Praktik salat (fardu berjamaah, salat sunah, salat senazah)
 - c. Praktik zikir dan do'a sesudah salat fardu
 - d. Praktik penyelenggaraan jenazah, mulai dari memandikan sampai menguburkan.

3. Akhlak, aspek yang diuji, antara lain: adab saat melaksanakan praktik, yakni: cara berpakaian, adab saat masuk/duduk, adab saat salat, adab saat membaca dan menghafal surat-surat pendek Al-Qur`an, dan adab saat dikir dan do'a.

B. Pengembangan

1. Kisi-kisi ini bersifat standar minimum,
2. Sekolah dapat mengembangkan materi ujian praktik sesuai kondisi setempat,
3. Materi ujian yang dimaksud meliputi bidang dan jenis kemampuan yang diuji.

a. Contoh pengembangan aspek ujian

Bidang	Aspek yang Diujikan sesuai Kisi-kisi Standar	Pengembangan Aspek yang Diujikan
Fiqh	Penyelenggaraan jenazah	1. Penyelenggaraan jenazah 2. Haji

b. Contoh pengembangan jenis kemampuan yang diuji pada aspek Al-Qur`an.

Bidang	Kemampuan yang Diujikan sesuai Kisi-kisi Standar	Pengembangan Kemampuan yang Diujikan
Al-Qur`an	1. Kelancaran membaca 2. Penerapan tajwid 3. Hafalan surat-surat pendek Al-Qur`an	1. Kelancaran membaca dan menghafal 2. Penerapan tajwi 3. Menterjemahkan ayat 4. Menjelaskan kandungan ayat

c. Instrumen Penilaian

1. Guru/penguji di sekolah dapat mengikuti format penilaian pada kisi-kisi ini,
2. Instrumen penilaian untuk materi ujian yang dikembangkan guru dibuat/dikembangkan sendiri oleh guru.

C. Materi Ujian Praktik

1. Aspek Al-Qur`an

Kompetensi Dasar:

Membaca ayat-ayat Al-Qur`an yang berkaitan prasangka baik (*husnuzan*); larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina; semangat menuntut ilmu; kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja; toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan; berpikir kritis dan bersikap demokratis; saling menasehati dan berbuat baik (*ihsan*) sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.

Kemampuan yang Diuji:

Membaca ayat-ayat Al-Qur`an yang berkaitan prasangka baik (*husnuzan*); larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina; semangat menuntut ilmu; kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja; toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan; berpikir kritis dan bersikap demokratis; saling menasihati dan berbuat baik (*ihsan*).

Indikator:

1. Peserta didik mampu membaca QS Al-Hujurat (49): 12 yang berkaitan dengan prasangka baik (*husnuzan*).
2. Peserta didik mampu membaca QS Al-Isra' (17): 32, dan QS An-Nur (24): 2, serta tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
3. Peserta didik mampu membaca QS At-Taubah (9): 122 dan tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
4. Peserta didik mampu membaca QS Al-Maidah (5): 48; QS Az-Zumar (39): dan QS At-Taubah (9): 105 tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.
5. Peserta didik mampu membaca QS Yunus(10): 40-41 dan QS Al-Maidah (5): 32, serta hadits tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan.
6. Peserta didik mampu membaca QS Ali Imran (3): 190-191, dan QS Ali Imran (3): 159 tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis.
7. Peserta didik mampu membaca QS Luqman (31): 13-14 dan QS Al-Baqarah (2): 83, tentang saling menasehati dan berbuat baik (*ihsan*).

Aspek yang dinilai:

Kelancaran membaca dan penerapan tajwid

2. Aspek Fiqh

Kompetensi Dasar:

Memahami ketentuan hukum Islam tentang penyelenggaraan jenazah

Kemampuan yang Diuji:

Melaksanakan penyelenggaraan jenazah

Indikator:

1. Mampu memandikan jenazah dengan benar
2. Mampu mengafani jenazah dengan benar
3. Mampu melaksanakan salat jenazah dengan baik, lengkap dengan bacaannya
4. Mampu menguburkan jenazah dengan benar

Aspek yang dinilai:

1. Ketertiban memandikan jenazah sesuai kaifiyat
2. Ketertiban mengkafani jenazah sesuai dengan kaifiyat
3. Kelancaran bacaan dan gerakan salat jenazah
4. Ketertiban menguburkan jenazah sesuai kaifiyat

D. PENILAIAN

1. Contoh Format Penilaian Aspek Al-Qur`an

PENILAIAN UJIAN PRAKTIK

UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
TAHUN AJARAN 2020/2021

Jenjang : SMA dan SMK
Nama Sekolah :
Aspek : Al-Qur`an
Tanggal Ujian :
Surat/Ayat :

NO	NAMA SISWA	KELANCARAN (A)	TAJWID (B)	NILAI (N)
1				
2				
3				
Dst				

Keterangan:

1. Nilai maksimum tiap item (A/B) maksimum 10
2. Nilai (N) = $\frac{A + B}{20} \times 100$

.....20.....
Penguji,

.....

2. Contoh Format Penilaian Aspek Fiqh

PENILAIAN UJIAN PRAKTIK

UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
TAHUN AJARAN 2020/2021

Jenjang : SMA dan SMK
Nama Sekolah :
Aspek : Fiqh
Tanggal Ujian :

NO	NAMA SISWA	MEMANDIKAN JENAZAH	SALAT JENAZAH		MENGAFANI JENAZAH		SKOR PEROLEHAN	NILAI (N)
		TERTIB (a)	BACAAN (b)	GERAKAN (c)	URUTAN (d)	KERAPIAN (e)		
1								
2								
3								
dst								

Keterangan:

1. Skor maksimum tiap item (a/b/c/d/e) maksimum 10
2. Skor Perolehan = a+b+c+d+e
3. Nilai (N) = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{50} \times 100$

50

.....20.....

Penguji,

.....

3. Contoh Format Nilai Akhir Ujian Praktik PAI

NILAI UJIAN PRAKTIK

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Nama Sekolah :

NO	NAMA SISWA	AL-QUR`AN (A)	FIQH (B)	NILAI (N)
1				
2				
3				
dst				

Keterangan:

- Nilai A diambil dari Nilai Aspek Al-Qur`an (Contoh format Penilaian Aspek Al-Qur`an)
- Nilai A diambil dari Nilai Aspek Fiqh (Contoh format Penilaian Aspek Fiqh)
- Nilai Akhir (N) = $\frac{A + B}{2}$

.....20....
Penguji,

.....

4. Contoh Format Penilaian Beberapa Aspek (Gabungan)

LEMBAR PENILAIAN UJIAN PRAKTIK

Ujian Sekolah Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Tahun ajaran 2020/2021

Nama :

No. Ujian :

Kelas :

No	Komponen	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum (100)	Skor yang Diperoleh
A	Ibadah			
		1. Praktik salat fardu berjamaah		
		Kefasihan bacaan	4	
		Keserasian gerak	3	
		Penguasaan makna	3	
		2. Praktik salat jenazah		
		Kefasihan bacaan	4	
		Keserasian gerak	3	
		Keterampilan & tertib rukun	3	
	3. Praktik salat dalam dalam berbagai keadaan	Kefasihan bacaan	4	
		Keserasian gerak	3	

No	Komponen	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum (100)	Skor yang Diperoleh
	4. Praktik salat sunnat dan doanya	Penguasaan makna	3	
		Kefasihan bacaan	4	
		Keserasian gerak	3	
		Penguasaan makna	3	
	5. Praktik menterjemahkan bacaan salat	Penguasaan bacaan salat	5	
		Ketepatan arti	5	
	6. Praktik zikir dan do'a	Penguasaan dikir dan do'a	5	
		Pemahaman makna bacaan	5	
Jumlah			60	
B	Al-Qur`an			
	1. Bacaan Al-Qur`an	Bacaan yang tartil	5	
		Makhraj dan kefasihan	5	
		Tahsinul qira'at	5	
	2. Hafalan surat pilihan	Kelancaran bacaan	5	
		Makhraj dan kefasihan	5	
		Penghayatan	5	
Jumlah			30	
C	Akhlak			
	Adab ketika melaksanakan praktik	Adab berpakaian	2	
		Adab ketika masuk/duduk	2	

No	Komponen	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum (100)	Skor yang Diperoleh
		Adab ketika salat	2	
		Adab ketika membaca Al-Qur`an	2	
		Adab ketika zikir dan doa	2	
<i>Jumlah</i>			<i>10</i>	
Total Skor yang Diperoleh				
Nilai Akhir				

Keterangan:

Total skor yang diperoleh = Jumlah A + B + C

Nilai Akhir = $\frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{100} \times 100$

....., 20.....

Penguji I,

Penguji II,

(.....)

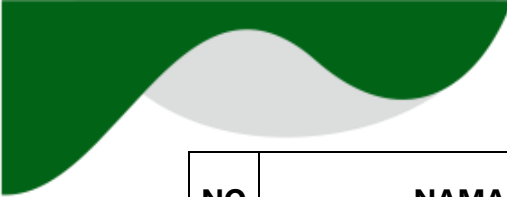
(.....)

**DAFTAR NAMA TIM PENYUSUN PETUNJUK TEKNIS
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
PADA SD, SMP, SMA, DAN SMK
TAHUN AJARAN 2020/2021**

NO	NAMA	JABATAN	KETERANGAN
1	Dr. Rohmat Mulyana Sapdi, M.Pd.	Direktur PAI	Penanggung jawab
2	Ilham, S.Sos., M.Pd.	Kasubdit PAI pada SD/SDLB	Ketua
3	Dra. Chundasah, M.S.I.	Pengembang Teknologi Pembelajaran pada Subdit PAI pada SMA/SMALB dan SMK	Sekretaris
4	Ir. Victoria Elisna Hanah, M.Pd.	Kasubdit PAI pada PAUD-TK	Anggota
5	Drs. Agus Soleh, M.Ed.	Kasubdit PAI pada SMP/SMPLB	Anggota
6	Drs. Nurul Huda, M.Ag.	Kasubdit PAI pada SMA/SMALB dan SMK	Anggota



NO	NAMA	JABATAN	KETERANGAN
7	Rizky Fisa Abadi	Kasubbag TU Direktorat PAI	Anggota
8	Cucum Sumiati, S.Sos.	Pengembang Teknologi Pembelajaran pada Subdit PAI pada SD/SDLB	Anggota
9	Dr. H. Biltiser Bachtiar, Lc, M.A.	Pengembang Teknologi Pembelajaran pada Subdit PAI pada SMP/SMPLB	Anggota
10	Achmad Hasim, M.Ag.	Pengawas Kankemenag Kab. Bandung, Jabar	Anggota
11	Soleh Baedowi, S.Ag., M.Pd.I.	GPAI SDN Jatinegara 01 Kab. Tegal, Jateng	Anggota
12	Akhmad Faozan, S.Th.I., M.S.I.	Pengawas Kankemenag Kab. Bantul, DI. Yogyakarta	Anggota
13	Achmad Zainal Abidin, S.Pd.I.	GPAI SDN Menanggal 601 Surabaya, Jatim	Anggota
14	Dyah Salsabil, M.Ag., M.M.Pd.	Pengawas Kankemenag Kab. Bandung Barat, Jabar	Anggota
15	Drs. Kunarso, M.S.I.	GPAI SMPN 55 Jakarta	Anggota



NO	NAMA	JABATAN	KETERANGAN
16	Ahmad Ihsanuddin, S.Ag., M.Pd.	GPAI SMP Diponegoro Sleman, DI. Yogyakarta	Anggota
17	Subair, S.Ag., M.Pd.	GPAI SMPN 2 Pinrang, Sulsel	Anggota
18	Muhammad Syamsul WA, S.Ag., M.Pd.	GPAI SMPN Cariu, Bogor, Jabar	Anggota
19	Syarassapti, S.Pd.I., M.A.	GPAI SMPN 33 Padang, Sumbar	Anggota
20	Mukhtar M.S.I.	GPAI SMAN 2 Bogor, Jabar	Anggota
21	Mustahdi, M.Ag.	GPAI SMAN I Kota Tangerang Selatan, Banten	Anggota
22	Ahmad Taufik, S.Pd.I., M.S.I	GPAI SMAN I Karangtengah, Demak, Jateng	Anggota
23	Dr. Suwari, M.Pd.I	GPAI SMKN I Lumajang, Jatim	Anggota
24	Rukayah, M.Pd.	GPAI SMKN I Magetan, Jatim	Anggota