

SALINAN

PERATURAN
MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL

NOMOR 82 TAHUN 2008

TENTANG

UJIAN AKHIR SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL (UASBN)
UNTUK SEKOLAH DASAR /MADRASAH IBTIDAIYAH/
SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SD/MI/SDLB)
TAHUN PELAJARAN 2008/2009

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL,

Menimbang : bahwa dalam rangka pelaksanaan Pasal 67 ayat (3), Pasal 71, Pasal 72 ayat (2), dan Pasal 94 huruf d Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, perlu menetapkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional tentang Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional (UASBN) untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar Luar Biasa (SD/MI/SDLB) Tahun Pelajaran 2008/2009;

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496);
3. Peraturan Presiden Nomor 9 Tahun 2005 tentang Kedudukan, Tugas, Fungsi, Susunan Organisasi, dan Tatakerja Kementerian Negara Republik Indonesia sebagaimana telah diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 20 Tahun 2008;
4. Keputusan Presiden Nomor 187/M Tahun 2004 mengenai Pembentukan Kabinet Indonesia Bersatu sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Keputusan Presiden Nomor 77/P Tahun 2007;

5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;

6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, sebagaimana telah diubah terakhir dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 6 Tahun 2007;
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan;

MEMUTUSKAN :

Menetapkan: **PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL TENTANG UJIAN AKHIR SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL (UASBN) UNTUK SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH/SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SD/MI/SDLB) TAHUN PELAJARAN 2008/2009.**

Pasal 1

Dalam Peraturan ini yang dimaksud dengan:

1. Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional yang selanjutnya disebut UASBN adalah ujian nasional yang dilaksanakan secara terintegrasi dengan pelaksanaan ujian sekolah/madrasah.
2. BSNP adalah Badan Standar Nasional Pendidikan yang dibentuk berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Kurikulum 1994 adalah kurikulum pendidikan dasar dan menengah yang sudah berlaku secara nasional sejak Tahun Pelajaran 1994/1995 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 060/U/1993, Nomor 061/U/1993 Tahun 1993, Nomor 080/U/1993, Nomor 126/U/1993, dan Nomor 129/U/1993.
4. Kurikulum 2004 adalah kurikulum pendidikan dasar dan menengah yang sudah diterapkan secara terbatas mulai Tahun Pelajaran 2001/2002 berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 399a/C.C2/Kep/DS/2004, Keputusan Direktur Pendidikan Menengah Umum Nomor 766a/C4/MN/2003, dan Nomor 1247a/C4/MN/2003.
5. Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, yang selanjutnya disebut Standar Isi, mencakup lingkup materi dan tingkat kompetensi minimal untuk mencapai standar kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006.
6. Prosedur Operasi Standar, yang selanjutnya disebut POS, adalah prosedur operasi standar yang berkaitan dengan teknis pelaksanaan UASBN yang ditetapkan oleh BSNP.
7. Pemerintah adalah Pemerintah Pusat.

8. Departemen adalah Departemen Pendidikan Nasional.
9. Menteri adalah Menteri Pendidikan Nasional.

Pasal 2

UASBN SD/MI/SDLB Tahun Pelajaran 2008/2009 dilaksanakan secara terintegrasi dengan ujian sekolah/madrasah.

Pasal 3

UASBN bertujuan untuk:

- a. menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA); dan
- b. mendorong tercapainya target wajib belajar pendidikan dasar yang bermutu.

Pasal 4

Hasil UASBN digunakan sebagai salah satu pertimbangan untuk:

- a. pemetaan mutu satuan pendidikan;
- b. dasar seleksi masuk jenjang pendidikan berikutnya;
- c. penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan; dan
- d. dasar pembinaan dan pemberian bantuan kepada satuan pendidikan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.

Pasal 5

- (1) Setiap peserta didik SD, MI, dan SDLB yang belajar pada tahun terakhir berhak mengikuti UASBN.
- (2) Untuk mengikuti UASBN, peserta didik harus memiliki laporan lengkap penilaian hasil belajar pada satuan pendidikan formal mulai semester I tahun pertama hingga semester I tahun terakhir.
- (3) Peserta didik yang karena alasan tertentu dan disertai bukti yang sah tidak dapat mengikuti UASBN di satuan pendidikan yang bersangkutan, dapat mengikuti UASBN di satuan pendidikan lain.
- (4) Peserta didik yang karena alasan tertentu dan disertai bukti yang sah tidak dapat mengikuti UASBN utama dapat mengikuti UASBN susulan.
- (5) Peserta didik yang belum lulus UASBN berhak mengikuti UASBN pada tahun berikutnya.

Pasal 6

- (1) UASBN utama dilaksanakan satu kali pada minggu kedua bulan Mei 2009.
- (2) UASBN susulan dilaksanakan satu minggu setelah UASBN utama.

Pasal 7

Mata pelajaran yang diujikan pada UASBN Tahun Pelajaran 2008/2009 meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Pasal 8

- (1) Standar Kompetensi Lulusan UASBN (SKLUASBN) merupakan irisan (interseksi) dari pokok bahasan/subpokok bahasan Kurikulum 1994, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2004, serta Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.
- (2) Kisi-kisi soal UASBN Tahun Pelajaran 2008/2009 disusun berdasarkan SKLUASBN sebagaimana dimaksud pada ayat (1) tercantum pada lampiran Peraturan Menteri ini.
- (3) Soal UASBN disusun dan dirakit berdasarkan kisi-kisi soal UASBN Tahun Pelajaran 2008/2009.

Pasal 9

UASBN diselenggarakan oleh BSNP bekerja sama dengan instansi terkait di lingkungan Pemerintah, Pemerintah Provinsi, Pemerintah Kabupaten/Kota, serta satuan pendidikan.

Pasal 10

- (1) Setiap paket soal UASBN terdiri atas 25% soal yang ditetapkan oleh BSNP dan berlaku secara nasional, serta 75% soal yang ditetapkan oleh Penyelenggara UASBN Tingkat Provinsi berdasarkan kisi-kisi soal UASBN Tahun Pelajaran 2008/2009 yang ditetapkan oleh BSNP.
- (2) Soal UASBN yang ditetapkan oleh BSNP sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipilih dan dirakit dari bank soal sesuai dengan kisi-kisi soal UASBN Tahun Pelajaran 2008/2009.
- (3) Bank soal sebagaimana dimaksud pada ayat (2) dikembangkan dan dikelola oleh Pusat Penilaian Pendidikan pada Badan Penelitian dan Pengembangan, Departemen Pendidikan Nasional.
- (4) Soal UASBN yang ditetapkan oleh penyelenggara UASBN tingkat provinsi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) disusun oleh guru yang berpengalaman menyusun soal dari setiap kabupaten/kota yang sudah dilatih.

Pasal 11

- (1) Penggandaan soal UASBN dilakukan di tingkat provinsi oleh perusahaan percetakan yang ditetapkan oleh penyelenggara UASBN tingkat provinsi sesuai dengan ketentuan perundang-undangan.
- (2) Perusahaan percetakan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) adalah perusahaan percetakan yang memenuhi persyaratan kelayakan berdasarkan kriteria yang ditetapkan BSNP.
- (3) Kriteria kelayakan perusahaan percetakan meliputi:

- a. keamanan dan kerahasiaan;
- b. kualitas hasil cetakan; dan
- c. ketepatan waktu penyelesaian.
- d. kelancaran distribusi soal.

Pasal 12

- (1) Kriteria kelulusan UASBN Tahun Pelajaran 2008/2009 ditetapkan oleh setiap sekolah/madrasah yang peserta didiknya mengikuti UASBN.
- (2) Peserta UASBN diberi Surat Keterangan Hasil UASBN (SKHUASBN) yang diterbitkan oleh sekolah/madrasah sebagaimana dimaksud pada ayat (1).

Pasal 13

- (1) Dalam penyelenggaraan UASBN, Menteri bertanggung jawab untuk:
 - a. menetapkan sekolah pelaksana untuk peserta didik pada sekolah Indonesia di luar negeri;
 - b. menetapkan jumlah dan sumber dana yang diperlukan untuk pelaksanaan UASBN;
 - c. menyediakan blangko SKHUASBN;
 - d. memantau, mengevaluasi, dan menetapkan program tindak lanjut UASBN.
- (2) Dalam penyelenggaraan UASBN, BSNP bertanggung jawab untuk:
 - a. membentuk penyelenggara UASBN tingkat pusat;
 - b. menetapkan kisi-kisi soal UASBN;
 - c. menyusun 25% soal UASBN;
 - d. menggandakan dan mendistribusikan seluruh soal UASBN untuk sekolah Indonesia di luar negeri;
 - e. menyusun dan menetapkan POS UASBN;
 - f. mengkoordinasikan kegiatan pemantauan UASBN;
 - g. melakukan pelatihan penyusunan soal UASBN;
 - h. melakukan pelatihan pengolahan hasil pemindaian (*scanning*) Lembar Jawaban UASBN (LJUASBN);
 - i. melakukan pemantauan dan supervisi pelaksanaan UASBN;
 - j. mengevaluasi pelaksanaan UASBN; dan
 - k. melaporkan pelaksanaan UASBN kepada Menteri.
- (3) Dalam pelaksanaan UASBN, gubernur bertanggung jawab untuk:
 - a. mengkoordinasikan pelaksanaan UASBN di wilayahnya;
 - b. membentuk tim pelaksana UASBN tingkat provinsi;
 - c. menetapkan jumlah dan sumber dana yang diperlukan untuk mendukung pelaksanaan UASBN di wilayahnya;
 - d. menetapkan tim penyusun, penelaah, dan perakit soal UASBN;
 - e. menetapkan 75% soal UASBN;
 - f. menggandakan dan mendistribusikan naskah soal UASBN beserta lembar jawabannya;
 - g. mengamankan dan menjaga kerahasiaan naskah soal UASBN dan dokumen pendukungnya;

- h. mengkoordinasikan pengolahan hasil UASBN di wilayahnya;
 - i. menjamin keamanan dan kerahasiaan pengolahan hasil UASBN;
 - j. menjamin kejujuran, objektivitas dan kredibilitas pelaksanaan UASBN di provinsi;
 - k. melakukan penskoran hasil UASBN di wilayahnya;
 - l. mengirimkan hasil pengolahan UASBN kepada penyelenggara UASBN tingkat kabupaten/kota;
 - m. mengirimkan hasil pengolahan UASBN kepada BSNP;
 - n. mencetak dan mendistribusikan blanko ijazah;
 - o. mengisi SKHUASBN dan mendistribusikan ke penyelenggara UASBN tingkat kabupaten/kota;
 - p. memantau dan mengevaluasi pelaksanaan UASBN di wilayahnya; dan
 - q. melaporkan pelaksanaan UASBN di wilayahnya kepada Menteri melalui BSNP.
- (4) Dalam pelaksanaan UASBN, bupati/walikota bertanggung jawab untuk:
- a. mengkoordinasikan pelaksanaan UASBN di wilayahnya;
 - b. membentuk penyelenggara UASBN tingkat kabupaten/kota;
 - c. menetapkan jumlah dan sumber dana yang diperlukan untuk mendukung pelaksanaan UASBN di wilayahnya;
 - d. mendata dan menetapkan calon peserta UASBN;
 - e. menetapkan SD, MI, dan SDLB pelaksana UASBN;
 - f. mengamankan dan menjaga kerahasiaan naskah soal, LJUASBN dan bahan ujian lainnya;
 - g. menjamin kejujuran dan objektivitas pelaksanaan UASBN;
 - h. menjamin keamanan dan kerahasiaan proses pengumpulan dan penyimpanan LJ UASBN yang sudah diisi beserta dokumen pendukungnya;
 - i. melakukan pemindaian (*scanning*) LJUASBN;
 - j. menerima hasil pengolahan UASBN dari penyelenggara UASBN tingkat provinsi dan mengirimkannya ke sekolah/madrasah pelaksana UASBN;
 - k. memantau dan mengevaluasi pelaksanaan UASBN; dan
 - l. melaporkan pelaksanaan UASBN di wilayahnya kepada Menteri melalui gubernur.
- (5) Dalam pelaksanaan UASBN di luar negeri, Duta Besar Republik Indonesia bertanggung jawab untuk:
- a. mengkoordinasikan pelaksanaan UASBN di wilayahnya;
 - b. menetapkan calon peserta UASBN;
 - c. menjaga keamanan dan kerahasiaan soal UASBN serta dokumen pendukungnya;
 - d. mengamankan dan menjaga kerahasiaan LJUASBN yang sudah diisi oleh peserta UASBN beserta dokumen pendukungnya;
 - e. menjamin kejujuran dan objektivitas pelaksanaan UASBN;
 - f. mengkoordinasikan pengiriman LJUASBN ke Puspendik;
 - g. memantau dan mengevaluasi pelaksanaan UASBN; dan
 - h. melaporkan pelaksanaan UASBN di wilayahnya kepada Menteri melalui BSNP.
- (6) Dalam pelaksanaan UASBN, satuan pendidikan pelaksana UASBN bertanggung jawab untuk:
- a. melakukan pendataan calon peserta UASBN;
 - b. mengamankan dan menjaga kerahasiaan soal UASBN dan dokumen pendukungnya;

- c. menetapkan pengawas UASBN;
 - d. melaksanakan UASBN sesuai dengan POS UASBN;
 - e. menjamin kejujuran dan objektivitas pelaksanaan UASBN;
 - f. mengirimkan LJUASBN yang telah diisi oleh peserta UASBN ke Penyelenggara UASBN Tingkat Kabupaten/Kota;
 - g. menerima hasil pengolahan UASBN dari penyelenggara UASBN tingkat kabupaten/kota; dan
 - h. melaporkan pelaksanaan UASBN kepada pejabat yang menugaskannya.
- (7) Dalam pelaksanaan UASBN, setiap satuan pendidikan yang peserta didiknya mengikuti UASBN bertanggung jawab untuk:
- a. menetapkan kriteria kelulusan UASBN;
 - b. menetapkan dan mengumumkan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan; dan
 - c. menerbitkan SKHUASBN yang telah diisi oleh Penyelenggara UASBN Tingkat Provinsi.

Pasal 14

- (1) Pengawasan di setiap ruang ujian UASBN dilakukan oleh 2 orang pengawas.
- (2) Pengawas adalah guru SD/MI/SDLB yang ditetapkan oleh Penyelenggara UASBN Tingkat Kabupaten/Kota.
- (3) Pengawasan dilaksanakan secara silang antar sekolah/madrasah.

Pasal 15

- (1) Pemindaian lembar jawaban UASBN dilakukan oleh Penyelenggara UASBN Tingkat Kabupaten/Kota.
- (2) Pengolahan hasil pemindaian jawaban UASBN dilakukan oleh Penyelenggara UASBN Tingkat Provinsi dengan menggunakan sistem dan standar penilaian yang ditetapkan BSNP.
- (3) Daftar nilai hasil UASBN setiap SD/MI/SDLB dibuat oleh Penyelenggara UASBN Tingkat Provinsi.
- (4) Pusat Penilaian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional mengelola arsip permanen hasil UASBN.

Pasal 16

- (1) Biaya penyelenggaraan UASBN sepenuhnya menjadi tanggung jawab Pemerintah dan Pemerintah Daerah.
- (2) Biaya penyelenggaraan UASBN untuk pelaksanaan tanggung jawab sebagaimana dimaksud dalam Pasal 13 ayat (1), ayat (2), ayat (3), dan ayat (5) menjadi tanggung jawab Pemerintah melalui APBN.
- (3) Biaya penyelenggaraan UASBN untuk pelaksanaan tanggung jawab sebagaimana dimaksud dalam Pasal 13 ayat (4), ayat (6), dan ayat (7) menjadi tanggung jawab pemerintah kabupaten/kota melalui APBD.

Pasal 17

- (1) Perorangan, kelompok, dan/atau lembaga yang terlibat dalam pelaksanaan UASBN wajib menjaga kerahasiaan, keamanan, kejujuran, dan kelancaran pelaksanaan UASBN.
- (2) Perorangan, kelompok, dan/atau lembaga yang melakukan pelanggaran atau penyimpangan dalam pelaksanaan UASBN dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- (3) Peserta didik yang terbukti melakukan kecurangan dalam mengerjakan soal UASBN dinyatakan gagal dalam UASBN.

Pasal 18

Hal-hal yang berkaitan dengan teknis pelaksanaan UASBN diatur lebih lanjut dalam POS UASBN yang ditetapkan oleh BSNP.

Pasal 19

Peraturan Menteri ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

**Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 11 Desember 2008**

**MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL,
TTD
BAMBANG SUDIBYO**

Salinan sesuai dengan aslinya.
Biro Hukum dan Organisasi
Departemen Pendidikan Nasional,
Kepala Bagian Penyusunan Rancangan
Peraturan Perundang-undangan,



Mustikh, S.H.
NIP. 131479478 ♀

SALINAN

LAMPIRAN PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL
NOMOR 82 TAHUN 2008 TANGGAL 11 DESEMBER 2008

KISI-KISI SOAL UJIAN AKHIR SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL (UASBN) TAHUN PELAJARAN 2008/2009

A. Kisi-Kisi Soal Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional (UASBN) SD/MI

1. BAHASA INDONESIA SD/MI

| | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|--|---|------------------------------------|---|
| 1. | Membaca Membaca berbagai teks nonsastra berupa teks sederhana, laporan, dan rubrik khusus, serta berbagai karya sastra berupa puisi anak, dongeng, cerita anak-anak, dan drama anak-anak. | Menentukan isi bacaan | Disajikan teks nonsastra 3 – 4 paragraf, siswa dapat: |
| | | | - menjawab pertanyaan apa |
| | | | - menjawab pertanyaan bagaimana |
| | | | - menjawab pertanyaan di mana |
| | | | - menjawab pertanyaan mengapa |
| | | - menyimpulkan isi bacaan | |
| | | Menentukan unsur intrinsik dongeng | Disajikan cuplikan cerita rakyat, siswa dapat menentukan: |
| | | | - Latar cerita |
| | | | - Watak salah satu tokoh dalam cerita |
| | | - Amanat dalam cerita | |
| Disajikan cuplikan dongeng, siswa dapat menentukan perbedaan watak dua tokoh dalam dongeng | | | |
| Menentukan isi laporan | Disajikan laporan, siswa dapat menentukan topiknya | | |
| Menentukan isi tersurat/ tersirat dari rubrik yang dibaca | Disajikan cuplikan rubrik khusus dari media cetak, siswa dapat menentukan isi/pesannya | | |
| Memahami unsur instrinsik puisi | Disajikan puisi anak-anak, siswa dapat menentukan: - Amanatnya - Makna salah satu kata dalam puisi | | |
| Menentukan unsur instrinsik drama anak-anak | Disajikan cuplikan teks drama anak-anak, siswa dapat menentukan amanatnya | | |
| Menentukan unsur instrinsik dan makna kalimat cerita anak-anak | Disajikan cerita anak satu paragraf, siswa dapat: - Menentukan temanya - Menentukan maksud salah satu kalimat dalam cerita | | |

| | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|---------------------------------|--|---|--|
| | | Menentukan makna denah | Disajikan denah lokasi tertentu, siswa dapat menunjukkan tempat tertentu dengan arah perjalanan yang tepat |
| 2. | Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karangan sederhana, kosakata yang bervariasi dan kalimat efektif dalam kehidupan sehari-hari, petunjuk surat, pengumuman dialog, formulir, teks pidato, laporan, ringkasan, parafrase, serta berbagai karya sastra untuk anak berbentuk cerita anak, puisi, dan pantun, secara terpadu, struktur kalimat yang tepat, ejaan, dan pilihan katanya. | Menulis dialog | Disajikan teks dialog yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat |
| Mengisi formulir | | Siswa dapat mengisi formulir berdasarkan ilustrasi yang disajikan | |
| Menggunakan EYD | | Siswa dapat menentukan penulisan kata depan dalam kalimat dengan tepat | |
| Menyusun kalimat majemuk | | Disajikan 2 kalimat tunggal, siswa dapat menyusunnya menjadi kalimat majemuk dengan tepat | |
| Menulis petunjuk pemakaian | | Disajikan petunjuk pemakaian sesuatu yang acak, siswa dapat mengurutkannya menjadi sebuah petunjuk yang logis | |
| Menggunakan sinonim dan antonim | | Disajikan kalimat, siswa dapat menuliskan sinonim dari salah satu kata dalam kalimat tersebut dengan tepat | |
| | | Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan antonim dari salah satu kata dalam kalimat tersebut dengan tepat | |
| Menggunakan imbuhan | | Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan menentukan kata berimbuhan yang tepat | |
| Menyusun paragraf | | Disajikan empat kalimat acak, siswa dapat mengurutkannya menjadi sebuah paragraf yang padu | |
| | | Disajikan paragraf rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat | |
| Menggunakan EYD | | Menentukan penggunaan huruf kapital yang tepat dalam kalimat | |
| | | Disajikan kalimat tanpa tanda baca, siswa dapat menentukan tanda baca yang tepat | |
| Menulis/ melengkapi pantun | | Disajikan pantun yang belum lengkap bagian isinya, siswa dapat melengkapinya dengan baris yang tepat | |

| | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|--|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | | Disajikan pantun yang belum lengkap bagian sampirannya, siswa dapat melengkapinya dengan baris yang tepat |
| | | Menyusun kalimat | <p>Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan kalimat lain yang maknanya sama</p> <p>Disajikan gambar kegiatan, siswa dapat membuat kalimat sesuai dengan gambar tersebut</p> <p>Disajikan kalimat tidak efektif, siswa dapat menentukan perbaikannya menjadi kalimat efektif</p> <p>Siswa dapat menentukan kalimat yang mengungkapkan rasa kagum/kecewa berdasarkan ilustrasi atau gambar yang disajikan</p> <p>Disajikan ilustrasi suatu kegiatan, siswa dapat menentukan kalimat tanya yang tepat</p> <p>Disajikan teks satu paragraf, siswa dapat menentukan kalimat utamanya</p> |
| | | Menulis pengumuman | <p>Disajikan ilustrasi tentang isi pengumuman, siswa dapat menentukan kalimat pertama pengumuman tersebut dengan tepat</p> <p>Disajikan cuplikan pengumuman yang di dalamnya terdapat kalimat tidak efektif, siswa dapat memperbaikinya dengan kalimat efektif yang tepat</p> |
| | | Menggunakan/ menyunting kata depan | Siswa dapat menentukan penulisan kata depan yang tepat dalam kalimat |
| | | Menulis iklan | Disajikan gambar suatu produk, siswa dapat menentukan kalimat iklan yang tepat |
| | | Menulis teks pidato | <p>Disajikan ilustrasi isi pidato, siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan kalimat pembukaan pidato dengan tepat - Menentukan kalimat penutup pidato dengan tepat |
| | | Menulis surat | Siswa dapat menentukan kalimat pembuka surat dengan tepat |
| | | Menulis petunjuk pemakaian | Disajikan gambar sebuah produk, siswa dapat menuliskan petunjuk pemakaiannya dengan jelas |

| | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|--|-----------------------------------|--|---|
| | | Menuliskan imbuhan | Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kata berawalan yang tepat |
| | | Mendeskripsikan gambar dengan kalimat yang tepat | Disajikan gambar (benda, hewan, tumbuhan) siswa dapat menentukan kalimat yang berisi deskripsi sesuai dengan gambar |
| | | Menyusun laporan | Disajikan laporan yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat |
| | | Menulis ringkasan | Disajikan teks satu paragraf, siswa dapat menentukan kalimat ringkasan yang tepat |
| | | Mengurutkan gambar seri | Disajikan empat gambar seri secara acak, siswa dapat mengurutkannya menjadi sebuah cerita yang runtut |

2. MATEMATIKA SD/MI

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|---|--|--|---|
| 1. | Memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. | Menentukan hasil operasi hitung bilangan bulat, dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari | Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah |
| | | | Menentukan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan cacah |
| | | | Menentukan hasil operasi hitung campuran pada bilangan bulat |
| | | | Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat |
| | | | Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan cacah |
| | | Menentukan hasil operasi hitung bilangan pecahan dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari | Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan atau pengurangan pecahan biasa dan campuran |
| | | | Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan atau pengurangan pecahan desimal |
| | | | Menentukan hasil perkalian atau pembagian pecahan biasa dan campuran |
| | | | Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan pecahan (biasa, campuran, dan desimal) |
| | | Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan persen | Menyelesaikan soal cerita yang di dalamnya menggunakan persen |
| | | Menyelesaikan masalah yang menggunakan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) | Menentukan nilai KPK dari tiga bilangan dua angka |
| | | | Menyelesaikan soal cerita yang di dalamnya menggunakan KPK |
| | | Menyelesaikan masalah yang menggunakan faktor persekutuan terbesar (FPB) | Menentukan nilai FPB dari tiga bilangan dua angka |
| | | | Menyelesaikan soal cerita yang di dalamnya menggunakan FPB |
| | | Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dan skala | Menyelesaikan soal cerita yang menggunakan perbandingan |
| Menyelesaikan soal cerita yang menggunakan perhitungan skala | | | |
| Menentukan hasil operasi hitung dan memecahkan masalah yang berkaitan | Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan atau pengurangan bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua | | |

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|-----|--|--|--|
| | | dengan akar pangkat dua dan pangkat dua | Diketahui luas sebuah persegi, siswa dapat menghitung panjang sisinya |
| 2. | Memahami konsep ukuran dan pengukuran berat, panjang, luas, dan volume waktu serta penggunaannya dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari. | Menentukan hasil operasi hitung yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, berat, luas, volume dalam pemecahan masalah sehari-hari | Menyelesaikan soal cerita sederhana yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan atau pengurangan satuan waktu yang berbeda |
| | | | Menyelesaikan soal cerita sederhana yang berkaitan dengan penjumlahan atau pengurangan pada dua atau lebih satuan panjang yang berbeda |
| | | | Menyelesaikan soal cerita sederhana yang berkaitan dengan operasi hitung dari beberapa satuan berat yang berbeda |
| | | | Menyelesaikan soal cerita sederhana yang berkaitan dengan operasi hitung dari beberapa satuan luas yang berbeda |
| | | | Menyelesaikan soal cerita sederhana yang berkaitan dengan operasi hitung dari beberapa satuan volume yang berbeda |
| | | Memecahkan masalah yang berkaitan dengan jarak, kecepatan, dan waktu | Menyelesaikan soal cerita sederhana yang berkaitan dengan jarak, kecepatan, dan waktu |
| 3. | Memahami konsep, sifat dan unsur-unsur bangun geometri dapat menghitung besar besaran yang terkait dengan bangun geometri (2D/3D) memahami konsep transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. | Menentukan sifat dan unsur bangun geometri dua dimensi atau tiga dimensi serta menentukan hasil transformasi bangun datar | Menentukan nama suatu bangun datar berdasarkan sifat-sifat bangun yang diketahui |
| | | | Menentukan banyaknya rusuk dari suatu gambar bangun ruang yang disajikan |
| | | | Menentukan hasil pencerminan dari gambar suatu bangun datar yang disajikan |
| | | | Menentukan hasil bayangan dari rotasi bangun datar dengan pusat putaran ditentukan |
| | | | Menentukan sumbu simetri lipat dari gambar bangun datar yang disajikan |
| | | Menentukan luas dan keliling serta pemecahan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar | Menentukan keliling dari gambar gabungan dua bangun datar yang disajikan beserta ukurannya . |
| | | | Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan keliling bangun datar |
| | | | Menentukan luas dari gambar gabungan dua bangun datar yang disajikan beserta ukurannya |

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|-----|--|---|--|
| | | Menentukan bentuk jaring-jaring bangun ruang | Menentukan bentuk jaring-jaring kubus atau balok |
| | | Menentukan volume bangun ruang | Menentukan volume dari gabungan dua bangun ruang sisi datar (balok dan kubus) yang disajikan beserta ukurannya |
| | | Menentukan luas permukaan dari bangun ruang | Menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus atau balok) dari gambar yang diberikan |
| 4. | Memahami konsep koordinat untuk menentukan letak benda dan dapat menggunakannya dalam pemecahan masalah. | Menentukan letak titik pada bidang koordinat yang berhubungan dengan sifat bangun datar | Menentukan letak salah satu titik koordinat dari suatu bangun datar yang terletak pada diagram kartesius |
| 5. | Memahami konsep pengumpulan data, penyajian data dengan tabel dan grafik, mengurutkan data, menghitung rata-rata serta menerapkan dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari. | Membaca dan menafsirkan unsur dalam diagram batang dan Diagram lingkaran | Menentukan salah satu unsur yang belum diketahui dari gambar diagram batang yang disajikan |
| | | | Menentukan salah satu unsur yang belum diketahui dari gambar diagram lingkaran yang disajikan |
| | | Menghitung nilai rata-rata dan modus yang berkaitan dengan pemecahan masalah | Menentukan nilai rata-rata dari sekumpulan data yang disediakan |
| | | | Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan modus dari sekumpulan data yang disediakan |

3. ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SD/MI

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang Diuji | Indikator |
|--|---|--|---|
| 1 | Memahami ciri-ciri dan penggolongan hewan dan tumbuhan, cara perkembangbiakan hewan dan tumbuhan, manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia serta upaya pelestariannya. | Menentukan ciri-ciri makhluk hidup tertentu | Disajikan dua gambar hewan/tumbuhan tertentu yang umum dikenal di suatu daerah, siswa dapat menentukan ciri khusus yang sama pada hewan/tumbuhan tersebut |
| | | Menentukan cara menggolongkan makhluk hidup hewan/tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya | Disajikan nama beberapa tumbuhan/hewan dalam satu kelompok, siswa dapat menentukan dasar pengelompokan dari tumbuhan/hewan tersebut |
| | | Menentukan cara perkembangbiakan hewan/tumbuhan | Melalui gambar tumbuhan/hewan siswa dapat menentukan cara perkembangbiakannya |
| | | | Siswa dapat menentukan cara perkembangbiakan yang cocok dari hewan/tumbuhan yang umum dikenal, siswa |
| | | Menjelaskan manfaat hewan/tumbuhan bagi kehidupan/lingkungan | Siswa dapat menentukan manfaat hewan/tumbuhan tertentu yang umum dikenal bagi manusia/lingkungan |
| | | | Siswa dapat menjelaskan akibat penggunaan bahan tertentu dari hewan/tumbuhan yang berlebihan |
| Menjelaskan tujuan pelestarian hewan/tumbuhan langka | Siswa dapat menjelaskan tujuan pelestarian hewan/tumbuhan langka di suatu daerah | | |
| 2 | Memahami saling ketergantungan antar makhluk hidup serta cara-cara makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungannya. | Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi yang terjadi antara makhluk hidup dan lingkungannya (rantai makanan, komunitas, dan simbiosis) | Disajikan pernyataan tentang hewan/tumbuhan untuk memperoleh kebutuhan hidup dari hewan/tumbuhan lain, siswa dapat menentukan bentuk hubungan diantara mereka (simbiosis) |
| | | | Siswa dapat menentukan rantai makanan yang cocok dalam komunitas/ekosistem tertentu |
| | | | Siswa dapat menentukan hewan yang hidupnya sangat bergantung pada hewan/tumbuhan lain |
| | | Menjelaskan bentuk dan fungsi alat tubuh mahluk hidup untuk penyesuaian diri terhadap lingkungannya | Siswa dapat menjelaskan fungsi bentuk/keadaan tubuh hewan atau tumbuhan tertentu bagi kelangsungan hidupnya |
| Disajikan empat bentuk cakar burung (elang, bebek, ayam, kakaktua dll), siswa dapat menentukan bentuk cakar sesuai fungsinya | | | |
| 3 | Memahami bagian tubuh manusia dan tumbuhan, | Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh manusia/ tumbuhan | Siswa dapat menentukan bagian kerangka manusia berdasarkan gambar |

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang Diuji | Indikator |
|-----|--|---|--|
| | menjelaskan fungsinya, serta mampu mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat. | Menjelaskan proses dan fungsi pada alat indra, pernapasan, pencernaan dan peredaran darah pada manusia | Disajikan gambar alat indra, siswa dapat menentukan fungsi bagian alat indra yang ditandai |
| | | | Siswa dapat menjelaskan proses yang terjadi pada salah satu bagian alat pernafasan |
| | | | Disajikan gambar alat pencernaan manusia, siswa dapat menentukan fungsi zat yang dihasilkan pada bagian yang ditandai untuk proses pencernaan |
| | | | Siswa dapat menentukan urutan aliran darah pada salah satu sistem peredaran darah manusia berdasarkan gambar |
| | | Menjelaskan fungsi organ pada manusia | Siswa dapat menjelaskan fungsi organ pada tumbuhan |
| | | Menjelaskan manfaat zat makanan bagi kesehatan tubuh manusia | Siswa dapat menjelaskan manfaat zat makanan tertentu bagi kesehatan tubuh manusia |
| | | Mengidentifikasi jenis-jenis penyakit pada manusia dan cara pencegahannya | Siswa dapat menjelaskan gejala/cara pencegahan salah satu jenis penyakit pada manusia |
| 4 | Memahami perubahan wujud benda dan kegunaan, pengaruh suhu terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari. | Menjelaskan berbagai jenis perubahan wujud benda | Siswa dapat menyebutkan contoh benda yang dapat mengalami perubahan wujud tertentu (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim) |
| | | Menjelaskan kegunaan/manfaat perubahan wujud benda dalam kehidupan | Siswa dapat menjelaskan contoh pemanfaatan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim) |
| | | Menjelaskan pengaruh perubahan suhu terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari (pemuain, pembakaran, pengeringan dll) | Disajikan ilustrasi tentang suatu kegiatan, siswa dapat menjelaskan pengaruh suhu terhadap kegiatan tersebut |
| | | Mengidentifikasi macam-macam perpindahan kalor | Siswa dapat menjelaskan jenis perpindahan kalor yang terjadi pada suatu kegiatan/peristiwa |
| | | Menjelaskan konduktor dan isolator panas | Disajikan gambar suatu alat, siswa dapat menentukan bagian alat yang termasuk konduktor/isolator |
| 5 | Memahami berbagai bentuk energi, gaya serta perubahan, manfaat dan pengaruhnya | Mengidentifikasi bentuk/perubahan/manfaat /pengaruh energi dalam kehidupan sehari-hari | Disajikan gambar alat/pernyataan yang berkaitan dengan energi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk energi yang digunakan/dihasilkan |

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang Diuji | Indikator |
|--|--|---|--|
| | | | Disajikan gambar percobaan/ Pernyataan yang berkaitan dengan cahaya, siswa dapat menyebutkan sifat cahaya dari gambar/ pernyataan tersebut |
| | | Menjelaskan macam-macam energi alternatif | Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh energi alternatif |
| | | Menjelaskan macam-macam sumber energi yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui | Disajikan macam-macam sumber energi, siswa dapat mengelompokkan sumber energi yang dapat diperbarui dan yang tidak |
| | | Mengidentifikasi bentuk/perubahan/ manfaat/perubahan gaya dalam kehidupan sehari-hari | Disajikan gambar kegiatan tertentu, siswa dapat menentukan jenis gaya yang dimanfaatkan |
| | | | Disajikan gambar salah satu pesawat sederhana, siswa dapat menentukan tenaga terbesar/terkecil pada kegiatan tersebut |
| | | | Disajikan gambar/ilustrasi suatu kegiatan siswa dapat menentukan jenis pesawat sederhana yang sesuai digunakan |
| | | Menjelaskan cara-cara/manfaat penghematan energi bagi kehidupan sehari-hari | Disajikan suatu kasus, siswa dapat menjelaskan cara-cara/manfaat penghematan energi tertentu |
| 6 | Memahami berbagai jenis sumber daya alam, kegunaannya, dampaknya bagi kehidupan. | Menjelaskan berbagai jenis/kegunaan/ pelestarian sumber daya alam | Disajikan pernyataan tentang pemanfaatan salah satu jenis sumber daya alam, siswa dapat menentukan jenis sumber daya alam yang digunakan |
| | | | Siswa dapat menyebutkan salah satu kegiatan yang dapat merusak kelestarian sumber daya alam |
| | | | Disajikan suatu kasus, siswa dapat menentukan cara melestarikan sumber daya alam tersebut |
| | | Menjelaskan berbagai macam/dampak gejala alam | Disajikan suatu peristiwa/gejala alam, siswa dapat menjelaskan dampak yang ditimbulkan |
| 7 | Memahami sistem tata surya. | Mengidentifikasi susunan tata surya | Menentukan urutan tata letak/ciri-ciri planet dalam tata surya |
| | | Menjelaskan akibat gerakan bumi/bulan | Menjelaskan akibat gerakan bumi/bulan terhadap kehidupan di bumi |
| | | Menjelaskan akibat/manfaat gerakan bumi/bulan | Menentukan gambar saat terjadi gerhana matahari/bulan |
| Menentukan jumlah hari berdasarkan penanggalan Masehi/Komariah | | | |

B. Kisi-Kisi Soal Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional (UASBN) SDLB

4. BAHASA INDONESIA SDLB – B (Tunarungu)

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|---|---|--|--|
| 1. | Memahami jenis wacana sastra/nonsastra yang berupa teks bacaan, pengalaman sehari-hari, dan dongeng. | Memahami isi teks bacaan sastra | Disajikan teks bacaan sastra sederhana, siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan tokoh utama dalam bacaan - Menentukan watak salah satu tokoh dalam bacaan - Menentukan peristiwa yang terjadi dalam bacaan - Menentukan latar terjadinya peristiwa dalam bacaan |
| | | Memahami isi teks bacaan nonsastra | Disajikan teks bacaan nonsastra (2-3 paragraf tanpa judul), siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> - menentukan kalimat utama salah satu paragraf - Menyimpulkan isi bacaan - Menentukan judul yang sesuai dengan isi bacaan - Menentukan tema bacaan - Menentukan isi pokok salah satu paragraf |
| 2. | Memperbaiki kesalahan berbahasa dalam hal pemilihan kata, gabungan kata, ejaan dan tanda baca. | Menggunakan kata penghubung dalam paragraf | Menggunakan kata penghubung yang tepat dalam paragraf |
| | | Menggunakan kata depan dalam kalimat | Menentukan kata depan yang tepat untuk melengkapi kalimat |
| | | Menggunakan EYD dengan tepat | Menentukan penulisan nama negara yang benar menurut EYD |
| | | | Menentukan penulisan ejaan salah satu kata yang tepat dalam kalimat |
| | | Mengartikan kata dasar/kata berimbuhan | Menentukan tanda baca yang tepat dalam kalimat |
| | | | Disajikan kalimat rumpang , siswa dapat melengkapinya dengan kata berimbuhan yang tepat |
| Menggunakan awalan pada kata berimbuhan | Disajikan sebuah kalimat, siswa dapat menentukan kata dasar berdasarkan kata berimbuhan yang terdapat pada kalimat tersebut | | |
| Menggunakan awalan pada kata berimbuhan | Disajikan kalimat dengan kata dasar, siswa dapat menentukan kata berawalan <i>me-</i> yang tepat | | |

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|-----|--|--|--|
| | | | Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kata berawalan <i>ber-</i> yang tepat |
| | | | Diberikan kalimat dengan kata dasar, siswa dapat menentukan kata berawalan <i>ter-</i> yang tepat |
| | | Menggunakan kata ganti | Disajikan kata ganti orang yang salah dalam kalimat, siswa dapat memperbaikinya dengan kata ganti yang tepat |
| | | | Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kata ganti orang yang tepat |
| | | Menggunakan kata tanya | Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kata tanya yang tepat |
| | | Menggunakan gabungan kata | Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kata gabungan yang tepat |
| 3. | Menggunakan kata, kalimat serta ejaan dan tanda baca dalam berbagai ragam tulisan. | Menuliskan pemenggalan suku kata | Menentukan pemenggalan kata dalam kalimat berdasarkan suku katanya dengan tepat |
| | | Menerapkan pemenggalan kalimat/jeda | Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan pemenggalannya berdasarkan jeda yang benar |
| | | Menggunakan sinonim/antonim | Disajikan sebuah kalimat, siswa dapat menentukan sinonim salah satu kata dalam kalimat tersebut |
| | | | Disajikan sebuah kalimat, siswa dapat menentukan antonim salah satu kata dalam kalimat tersebut |
| | | Memahami jabatan kata dalam kalimat | Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan subjek kalimat tersebut |
| | | | Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan predikat kalimat tersebut |
| | | | Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan objek kalimat tersebut |
| | | Menggunakan huruf kapital dan tanda baca | Menentukan penulisan huruf kapital yang tepat dalam kalimat |
| | | | Menentukan penggunaan tanda baca koma yang tepat dalam kalimat |
| | | Menentukan kalimat tanya | Disajikan 4 kalimat, siswa dapat menentukan kalimat tanya |
| | | Mengartikan kata | Disajikan sebuah kalimat, siswa dapat menentukan arti salah satu kata dalam kalimat tersebut |
| | | Menggunakan kata seru | Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kata seru yang tepat |
| | | Menentukan penulisan kalimat langsung/tidak langsung | Disajikan 4 kalimat, siswa dapat menentukan penulisan kalimat langsung yang tepat |

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|-----|--|-------------------------------|--|
| | | Menyusun kata-kata acak | Disajikan kata-kata, siswa dapat menyusunnya menjadi kalimat yang tepat |
| 4. | Mengapresiasi karya sastra yang berupa puisi, prosa, fiksi, dan merefleksi isinya dalam kehidupan sehari-hari. | Menentukan kalimat sindiran | Disajikan suatu kejadian, siswa dapat mengomentari dengan kalimat sindiran yang tepat |
| | | Menentukan kalimat penghalus | Disajikan suatu kejadian, siswa dapat mengomentari dengan kalimat yang halus/sopan |
| | | Menentukan ungkapan kesedihan | Disajikan penggalan cerita sederhana, siswa dapat menentukan kalimat yang mengungkapkan rasa sedih sesuai dengan cerita tersebut |
| | | Melengkapi paragraf | Disajikan paragraf yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat |

5. BAHASA INDONESIA SDLB – A, D, DAN E (Tunanetra, Tunadaksa ringan, dan Tunalaras)

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|--|--|---|--|
| 1. | Memahami berbagai jenis wacana non sastra yang berupa teks bacaan berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi). | Memahami isi Bacaan | Disajikan bacaan sederhana, siswa dapat: |
| | | | - Menentukan kalimat utama pada bacaan |
| | | | - Menentukan isi bacaan |
| | | Menentukan judul dan kesimpulan bacaan | - Menentukan tema bacaan |
| | | | Disajikan bacaan sederhana tanpa judul, siswa dapat: |
| | | | - Menentukan judul bacaan |
| | | | - Menyimpulkan isi bacaan |
| | | Menentukan berbagai makna kata | - Menentukan gagasan pokok paragraf tersebut |
| | | | - Menyusun kalimat tanya yang sesuai dengan isi bacaan |
| | | | Disajikan bacaan sederhana, siswa dapat: |
| | | Menentukan isi kalimat sederhana | - Mengartikan kata yang bermakna konotasi pada salah satu paragraf |
| | | | - Menentukan sinonim kata dalam paragraf |
| - Menentukan antonim kata dalam paragraf | | | |
| Disajikan kalimat sederhana, siswa dapat: | | | |
| - Menentukan kata tanya dalam kalimat tersebut | | | |
| 2. | Menulis karangan dengan menggunakan kosa kata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk paragraf narasi, deskripsi, argumentasi dan berbagai surat dalam kehidupan. | Menulis kerangka paragraf narasi dan deskripsi acak | - Menentukan makna kata berimbuhan dalam kalimat tersebut |
| | | | Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat |
| | | Menulis surat sederhana | Disajikan kalimat secara acak, siswa dapat mengurutkannya menjadi paragraf yang padu |
| | | | Disajikan 4 kalimat sederhana secara acak, siswa dapat mengurutkannya menjadi paragraf yang padu |
| Menentukan isi formulir | Siswa dapat membuat kalimat pembuka pada surat permohonan izin tidak masuk sekolah | | |
| | Siswa dapat menuliskan tanggal surat dengan benar | | |
| | | Disajikan formulir sederhana, siswa dapat mengisi formulir dengan benar | |

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|-----|--|--|--|
| | | Melengkapi pidato sederhana | Disajikan kalimat pembuka pidato yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan kata yang tepat |
| | | | Disajikan kutipan pidato tanpa kalimat penutup, siswa dapat melengkapinya dengan benar |
| | | Melengkapi percakapan | Disajikan kutipan percakapan sederhana yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat |
| | | Melengkapi paragraf sederhana | Disajikan paragraf sederhana yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat |
| | | Melengkapi cerita sederhana | Disajikan cuplikan cerita sederhana yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan kalimat yang tepat |
| | | Menulis/melengkapi pantun | Disajikan sampiran pantun sederhana, siswa dapat melengkapinya pada bagian isi yang sesuai |
| 3. | Menyunting isi (ketepatan isi, urutan isi) menyunting bahasa dan berbagai kata, istilah, gabungan kata berbagai struktur kalimat, kepaduan/kelengkapan paragraf serta penggunaan ejaan dan tanda baca. | Membuat kalimat dan menyunting kalimat | Disajikan beberapa kata acak, siswa dapat mengurutkan menjadi kalimat yang benar |
| | | | Disajikan kalimat yang salah susunannya, siswa dapat menentukan kalimat yang benar |
| | | | Disajikan kalimat sederhana yang strukturnya salah, siswa dapat menentukan perbaikannya |
| | | Menggunakan istilah | Disajikan kalimat sederhana dengan menggunakan istilah yang salah, siswa dapat menentukan perbaikannya |
| | | Menggunakan ejaan | Siswa dapat menentukan penulisan ejaan kata yang tepat dalam kalimat |
| | | Menulis/melengkapi kalimat | Disajikan kalimat yang belum lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan gabungan kata yang tepat |
| | | | Disajikan kalimat sederhana yang di dalamnya terdapat kata yang tidak tepat, siswa dapat memperbaikinya |
| | | Menentukan kalimat pengumuman | Disajikan ilustrasi tentang maksud pengumuman, siswa dapat menentukan kalimat pertama yang tepat |
| | | Menulis/memperbaiki kalimat | Disajikan kalimat dengan kesalahan kata, siswa dapat memperbaikinya |
| | | Menggunakan tanda baca | Disajikan sebuah kalimat tanpa tanda baca, siswa dapat melengkapinya dengan tanda baca yang tepat |

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|---|---|-----------------------------------|--|
| 4. | Menggunakan kata, kalimat serta ejaan dan tanda baca dalam berbagai ragam tulisan. | Menyusun/melengkapi kalimat | Diberikan sejumlah kata secara acak, siswa dapat menyusunnya dengan kalimat yang benar |
| | | | Disajikan kalimat sederhana yang rumpang, siswa dapat melengkapinya dengan kata tanya yang tepat |
| | | Menggunakan tanda baca | Menentukan penggunaan tanda baca koma dalam kalimat |
| | | | Menggunakan tanda baca titik dua dalam sebuah kalimat |
| | | | Menggunakan tanda tanya dalam sebuah kalimat |
| | | | Menggunakan tanda seru dalam sebuah kalimat |
| | | Menggunakan akronim | Disajikan kalimat dengan nama lembaga yang lengkap, siswa dapat menentukan akronimnya |
| | | | Disajikan kalimat yang menggunakan akronim, siswa dapat menentukan kepanjangannya |
| | | Menggunakan ejaan/EYD | Menentukan penulisan nama negara dengan benar |
| | | | Menentukan penulisan nama dan gelar dengan tepat |
| Membuat kalimat perintah dan kalimat berita | Disediakan kalimat perintah yang belum lengkap siswa dapat melengkapinya | | |
| | Disediakan kalimat berita yang belum lengkap siswa dapat melengkapinya | | |
| 5. | Mengapresiasi berbagai karya sastra yang berupa pantun, puisi bebas, cerita, drama untuk memahami isi dan merefleksikan isinya dalam kehidupan sehari-hari. | Menentukan unsur intrinsik cerita | Disajikan cuplikan ceritera rakyat, siswa dapat menentukan watak salah satu tokohnya |
| | | Melengkapi pantun | Diberikan bagian isi sebuah pantun, siswa dapat menentukan sampirannya yang tepat |
| | | Menentukan unsur intrinsik puisi | Disajikan sebuah puisi bebas, siswa dapat menentukan amanat yang tepat |
| | | Menentukan isi drama | Disajikan sebuah penggalan drama siswa dapat menentukan isinya |

6. MATEMATIKA SDLB – B (Tunarungu)

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|---|---|---|--|
| 1 | Melakukan operasi hitung pada bilangan serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. | Menentukan hasil suatu operasi bilangan (+, -, x) pada bilangan bulat | Menentukan hasil penjumlahan dua bilangan bulat positif |
| | | | Menentukan hasil pengurangan dua bilangan bulat positif |
| | | | Menentukan hasil perkalian bilangan 10 dengan bilangan bulat lainnya |
| | | Menghitung hasil suatu operasi bilangan (+, -, x) pada bilangan pecahan | Menghitung hasil penjumlahan dua bilangan pecahan biasa yang penyebutnya sama |
| | | | Menghitung hasil pengurangan dua bilangan pecahan desimal satu angka di belakang koma |
| | | | Menghitung hasil perkalian dua pecahan biasa |
| | | Menentukan hasil suatu operasi hitung (+, -, x) pada bilangan yang dinyatakan dalam persen | Menentukan hasil penjumlahan dua bilangan persen |
| | | | Menentukan hasil pengurangan dua bilangan persen |
| | | | Menentukan hasil perkalian bilangan persen |
| | | Menyelesaikan soal-soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung | Menyelesaikan soal cerita penjumlahan bilangan cacah |
| Menyelesaikan soal cerita pengurangan bilangan cacah | | | |
| Menyelesaikan soal cerita yang menggunakan operasi perkalian bilangan cacah | | | |
| Menentukan akar pangkat dua dari suatu bilangan | Menentukan hasil dari akar pangkat dua suatu bilangan | | |
| Menentukan perbandingan dua buah bilangan bulat dalam pecahan desimal | Menentukan hasil perbandingan dua bilangan bulat dalam pecahan desimal | | |
| 2. | Memahami konsep pengukuran serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. | Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pengukuran (satuan panjang, waktu, luas, volume, berat) | Disajikan gambar bangun datar, siswa dapat mengukur panjang salah satu sisi jika sisi yang lainnya diketahui |
| | | | Menghitung waktu yang dibutuhkan untuk suatu kegiatan, jika sebagian kegiatan sudah terukur waktunya |
| | | | Menghitung luas suatu bidang jika panjang sisi-sisinya diketahui |
| | | | Menghitung berat dua benda jika diketahui berat keduanya |

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|-----|--|---|---|
| | | Mengubah satuan ukuran ke satuan ukuran lain yang sejenis | Mengubah bentuk ukuran panjang km ke meter Mengubah bentuk satuan ukuran waktu jam ke menit Mengubah bentuk satuan berat kg ke ons |
| | | Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pengukuran (satuan panjang, waktu, luas, volume, berat) | Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan ukuran panjang Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan ukuran waktu Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan ukuran berat Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan volume |
| 3. | Memahami konsep bangun dasar dan bangun ruang, transformasi bangun datar, dan menghitung besaran, besaran yang terkait dengan bangun geometri, serta menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. | Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan bangun datar (satuan panjang, keliling, luas, sudut) | Disajikan gambar persegi panjang beserta ukuran sisinya, siswa dapat menghitung kelilingnya Disajikan gambar segitiga dengan ukuran alas dan tingginya, siswa dapat menghitung luas Menghitung panjang sebuah persegi panjang jika luas dan lebar diketahui Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan bangun datar |
| | | Menghitung besaran bangun ruang, seperti volume dan luas permukaan | Disajikan gambar kubus dengan ukuran sisinya, siswa dapat menghitung volume Disajikan gambar balok dengan ukurannya, siswa dapat menghitung volume Menghitung volume prisma segitiga jika gambar beserta ukuran alas, tinggi dan panjang diketahui |
| | | Menyelesaikan soal-soal cerita yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang | Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan bangun datar Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan bangun ruang |
| | | Mengerjakan soal yang berkaitan dengan simetri dan pencerminan | Disajikan gambar bangun datar, siswa dapat menentukan bangun simetri Menunjukkan gambar yang memiliki satu atau lebih simetri lipat |
| 4. | Mengolah, menyajikan, dan menafsirkan data serta menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. | Membaca/menafsirkan suatu diagram | Disajikan gambar diagram batang, siswa dapat menyebutkan data pada diagram tersebut Menunjukkan gambar diagram batang berdasarkan data yang diberikan |

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|-----|----------------------------|--|---|
| | | Menentukan rata-rata (mean) dan modus suatu data | Disajikan data nilai mata pelajaran tertentu, siswa dapat menentukan rata-rata (mean) nilai Menentukan modus dari sekumpulan data yang diberikan |

7. MATEMATIKA SDLB – A, D, DAN E (Tunanetra, Tunadaksa ringan, dan Tunalaras)

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|---|---|--|---|
| 1 | Melakukan operasi hitung pada bilangan serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. | Menentukan hasil suatu operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian) antara beberapa bilangan bulat positif | Menjumlahkan dua bilangan bulat positif |
| | | | Menjumlahkan lebih dari dua bilangan bulat positif |
| | | | Menentukan hasil pengurangan suatu bilangan bulat positif oleh bilangan bulat positif lainnya |
| | | | Menentukan hasil perkalian dari dua bilangan bulat positif |
| | | Menentukan hasil suatu operasi hitung dari bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif | Menentukan hasil operasi hitung dari bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif |
| | | | Menentukan hasil suatu operasi pada bilangan pecahan biasa (penjumlahan, pengurangan) |
| | | Menjumlahkan lebih dari dua bilangan pecahan biasa | |
| | | Menentukan hasil pengurangan bilangan pecahan oleh bilangan pecahan yang lebih kecil | |
| | | Menghitung hasil suatu operasi antara dua bilangan pecahan desimal | Menjumlahkan dua bilangan pecahan desimal |
| | | Menentukan hasil suatu operasi bilangan yang berhubungan dengan persen | Mengalikan dua bilangan yang dinyatakan dalam persen |
| | | Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan FPB | Menentukan faktor prima dari suatu bilangan |
| | | | Menentukan FPB dari dua bilangan |
| | | | Menentukan FPB dari tiga bilangan |
| | | Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan KPK | Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan KPK |
| | | | Menentukan KPK dari dua bilangan |
| | | Menyelesaikan operasi hitung yang berkaitan dengan bilangan pangkat dua | Menjumlahkan dua bilangan pangkat dua |
| Menentukan hasil pengurangan suatu bilangan pangkat dua oleh bilangan bulat | | | |
| Menentukan akar pangkat dua dari suatu bilangan | Menentukan hasil akar pangkat dua dari suatu bilangan | | |
| Menentukan perbandingan nilai dua bilangan pada soal cerita | Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perbandingan | | |
| Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan skala suatu peta | Menentukan jarak sebenarnya antara kota A dan kota B bila jarak dan skala pada peta diketahui | | |

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|-----|---|--|---|
| | | Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan bilangan bulat | Menentukan selisih suhu di dua kota yang berbeda |
| 2. | Memahami konsep pengukuran serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. | Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pengukuran (satuan panjang, satuan waktu, satuan luas, satuan volume, dan satuan berat) | Menjumlahkan atau mengurangkan dua ukuran panjang dengan satuan berbeda Mengubah satuan waktu ke satuan waktu lainnya Menjumlahkan atau mengurangkan dua ukuran luas dengan satuan berbeda Menjumlahkan atau mengurangkan dua ukuran volume dengan satuan berbeda Mengubah satuan berat ke satuan berat lainnya |
| 3. | Memahami konsep bangun datar dan bangun ruang, transformasi bangun datar, dan mampu menghitung besaran-besaran yang terkait dengan bangun geometri, serta menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. | Menghitung/menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan unsur bangun datar (panjang, keliling, luas, dan besar sudut) | Menentukan panjang sisi persegi bila diketahui luasnya Menentukan keliling bangun datar jika diketahui ukurannya Menentukan luas bangun datar jika diketahui ukurannya Menentukan besar salah satu sudut jika diketahui besar sudut lainnya pada satu garis lurus |
| | | Menghitung soal-soal yang berkaitan dengan unsur bangun ruang (volume, luas permukaan) | Menentukan volume balok jika diketahui ukuran rusuk-rusuknya Menentukan luas permukaan kubus jika diketahui ukuran rusuknya Menentukan luas permukaan balok jika diketahui ukuran rusuk-rusuknya Menentukan volume kubus jika diketahui ukuran rusuknya |
| | | Menentukan simetri lipat, simetri putar dan pencerminan | Menentukan banyak simetri lipat suatu bangun datar Menentukan banyak simetri putar suatu bangun datar |
| 4. | Mengolah, menyajikan dan menafsirkan data serta menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. | Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan diagram batang | Menafsirkan data dari diagram batang yang diberikan |
| | | Menghitung rata-rata dari sekumpulan data | Disajikan data suatu nilai ulangan, siswa dapat menghitung nilai rata-ratanya |
| | | Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan modus | Disajikan data nilai ulangan, siswa dapat menunjukkan modusnya Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan modus |

8. ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SDLB – B (Tunarungu)

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|---|--|---|---|
| 1. | Memahami ciri-ciri dan penggolongan hewan dan tumbuhan, cara perkembangbiakan hewan dan tumbuhan, manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia, dan upaya pelestariannya. | Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup | Disajikan pernyataan yang menggambarkan tentang ciri makhluk hidup, siswa dapat mengidentifikasi ciri tersebut |
| | | Mengelompokkan hewan atau tumbuhan berdasarkan cirinya | Disajikan ciri-ciri hewan/tumbuhan, siswa dapat mengelompokkan nama hewan/tumbuhan berdasarkan ciri tersebut |
| | | Menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan hijau | Siswa dapat menyebutkan zat-zat yang diperlukan/ dihasilkan dalam proses fotosintesis |
| | | Menjelaskan cara perkembangbiakan hewan dan tumbuhan. | Disajikan gambar tumbuhan/ hewan tertentu, siswa dapat menyebutkan cara perkembangbiakannya |
| | | | Menentukan nama hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya. |
| | | Mengidentifikasi manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia. | Disajikan gambar hewan/tumbuhan, siswa dapat menyebutkan bagian yang dapat dimanfaatkan dari hewan/tumbuhan tersebut untuk keperluan tertentu |
| Menjelaskan contoh-contoh upaya pelestarian hewan dan tumbuhan. | Menyebutkan contoh usaha pelestarian hewan/tumbuhan yang terdapat di daerah tertentu | | |
| 2. | Memahami saling ketergantungan antar makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan. | Menjelaskan hubungan diantara makhluk hidup | Disajikan beberapa jenis hewan dan tumbuhan berbentuk gambar, siswa dapat menentukan urutan rantai makanan yang dapat terbentuk |
| | | | Menyebutkan jenis simbiosis yang terjadi antara 2 makhluk hidup |
| | | Menjelaskan cara penyesuaian makhluk hidup ngan lingkungannya | Menyebutkan alasan tumbuhan tertentu dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya |
| Disajikan gambar hewan/tumbuhan. siswa dapat menyebutkan cara penyesuaian diri dengan lingkungannya | | | |
| 3. | Memahami bagian tubuh manusia, hewan, dan tumbuhan, | Menjelaskan bagian tubuh manusia dan fungsinya (rangka, alat | Menyebutkan guna rangka berdasarkan gambar |
| | | | Menyebutkan bagian alat pencernaan berdasarkan fungsinya |

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|-----|---|--|--|
| | menjelaskan fungsinya, serta kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat. | pencernaan, alat pernafasan, dan alat peredaran darah) | Disajikan gambar organ tubuh, siswa dapat menunjukkan gambar alat peredaran darah yang sesuai dengan fungsinya Menyebutkan bagian alat pernafasan berdasarkan fungsinya |
| | | Menjelaskan fungsi indera dan cara pemeliharaannya | Disajikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi bagian alat indera berdasarkan fungsinya Disajikan gambar alat pengecap, siswa dapat menyebutkan fungsi bagian yang diberi tanda Menyebutkan cara menjaga alat indera tertentu |
| | | Menjelaskan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. | Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan bagian tertentu dari tumbuhan yang sesuai dengan fungsinya |
| | | Menjelaskan cara menjaga kesehatan tubuh dan contoh-contoh penyakit pada manusia | Menyebutkan manfaat zat makanan tertentu bagi kesehatan tubuh Menyebutkan contoh penyakit tertentu pada manusia |
| | | | |
| | | | |
| 4. | Memahami perubahan wujud benda, kegunaannya dan pengaruh suhu terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari. | Menjelaskan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari Mendeskripsikan pengaruh suhu terhadap benda Menjelaskan perpindahan panas dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari | Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan jenis perubahan wujud benda Menyebutkan contoh pengaruh suhu terhadap benda tanpa perubahan wujud Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan cara perpindahan panas (konduksi, radiasi, konveksi) Disajikan beberapa nama benda, siswa dapat menentukan jenisnya berdasarkan daya hantar panasnya (isolator, konduktor) |
| 5. | Memahami berbagai bentuk energi, gaya serta perubahan, manfaat dan pengaruhnya. | Mengidentifikasi bentuk, sumber energi dan manfaatnya Menjelaskan perubahan energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari Mengidentifikasi macam-macam gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari | Disajikan gambar kegiatan, siswa dapat menentukan jenis energi yang digunakan Menunjukkan gambar yang memanfaatkan energi alternatif Disajikan gambar alat rumah tangga, siswa dapat menentukan jenis perubahan energi Menyebutkan contoh peralatan rumah tangga berdasarkan energi yang digunakannya Menunjukkan contoh kegiatan penghematan energi Disajikan gambar kegiatan, siswa dapat menyebutkan jenis gaya yang digunakan |

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang diuji | Indikator |
|-----|--|--|---|
| | | Menjelaskan fungsi pesawat sederhana dan manfaatnya | Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan jenis pesawat sederhana berdasarkan fungsinya |
| 6. | Mendiskripsikan berbagai jenis sumber daya alam, kegunaannya, dampaknya bagi kehidupan, dan gejala alam. | Menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam, manfaatnya serta cara melestarikannya | Menyebutkan kegiatan yang memanfaatkan sumber daya alam tertentu Disajikan pernyataan macam-macam kegiatan, siswa dapat menunjukkan kegiatan untuk melestarikan sumber daya alam |
| | | Menjelaskan gejala alam dan dampaknya dalam kehidupan sehari-hari | Disajikan pernyataan dampak gejala alam, siswa dapat menunjukkan penyebabnya |
| 7. | Memahami sistem tata surya. | Mengidentifikasi sistem tata surya | Disajikan gambar tata surya, siswa dapat menyebutkan nama planet yang ditunjuk Siswa dapat menyebutkan ciri salah satu planet pada tata surya |
| | | Menjelaskan gerakan bumi, bulan matahari dan akibatnya | Disajikan gambar posisi bumi, bulan dan matahari siswa dapat menyebutkan jenis nama gerhana yang terjadi |
| | | | Menentukan lamanya rotasi/revolusi bumi/bulan |
| | | | Menentukan dasar penghitungan tahun Hijrah/Masehi |

9. ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SDLB – A, D, DAN E (Tunanetra, Tunadaksa ringan, dan Tunalaras)

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang Diuji | Indikator |
|------------------------------------|--|---|---|
| 1. | Memahami ciri-ciri dan penggolongan hewan dan tumbuhan, cara perkembangbiakan hewan dan tumbuhan, manfaat tumbuhan dan hewan bagi manusia, dan upaya pelestariannya. | Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup | Disajikan ciri-ciri hewan/tumbuhan tertentu atau gambar hewan yang sangat umum dijumpai, siswa dapat menentukan ciri khusus dari hewan/tumbuhan tersebut |
| | | Menggolongkan hewan dan tumbuhan | Menggolongkan tumbuhan/hewan, berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki tumbuhan/hewan |
| | | Menjelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan | Menentukan zat-zat yang berperan/dihasilkan dalam proses fotosintesis |
| | | Menjelaskan cara perkembangbiakan hewan atau tumbuhan | Disajikan tabel hewan/tumbuhan yang sudah dikenal, siswa dapat mengelompokkan berdasarkan cara perkembangbiakannya. |
| | | Menjelaskan manfaat hewan dan tumbuhan | Menjelaskan manfaat hewan/tumbuhan tertentu bagi kehidupan sekitarnya |
| | | Menjelaskan upaya pelestarian hewan dan tumbuhan langka | Menjelaskan upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan hewan/tumbuhan langka tertentu |
| 2. | Memahami saling ketergantungan antar makhluk hidup serta cara-cara makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungan. | Menjelaskan rantai makanan antar makhluk hidup | Menentukan kedudukan makhluk hidup tertentu pada sebuah rantai makanan |
| | | Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup (simbiosis) | Menentukan bentuk simbiosis antara 2 makhluk hidup |
| | | Menjelaskan bentuk penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungan | Menjelaskan cara penyesuaian diri hewan tertentu terhadap lingkungan |
| | | | Disajikan suatu pernyataan tentang cara penyesuaian tumbuhan terhadap lingkungan, siswa dapat menentukan contoh tumbuhan yang menyesuaikan dengan cara tersebut |
| 3. | Memahami bagian tubuh manusia, hewan, dan tumbuhan, menjelaskan fungsinya, serta mampu mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat. | Menyebutkan rangka manusia, fungsi, dan cara pemeliharannya | Menjelaskan fungsi rangka tertentu pada tubuh manusia |
| | | | Menjelaskan faktor yang mempengaruhi kelainan rangka tubuh pada manusia |
| | | Menjelaskan alat indera manusia, fungsi, dan cara pemeliharannya | Menjelaskan fungsi alat indera tertentu |
| | | | Menjelaskan alat pernapasan pada makhluk hidup |
| | | Menentukan salah satu organ penyusun sistem pernapasan | |
| Menunjukkan alat/fungsi pencernaan | Menyebutkan proses yang terjadi pada alat pencernaan manusia | | |

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang Diuji | Indikator |
|-----|---|--|--|
| | | makanan pada manusia dan hewan | |
| | | Menjelaskan alat peredaran darah pada manusia | Menentukan bagian alat peredaran darah (jantung atau pembuluh darah) yang kaya O ₂ / CO ₂ pada manusia |
| | | Menjelaskan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya | Menjelaskan fungsi bagian tumbuhan |
| | | Menjelaskan kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat | Menjelaskan fungsi zat makanan tertentu untuk tumbuh sehat |
| | | Menjelaskan jenis-jenis penyakit dan cara pencegahannya | Menjelaskan jenis penyakit yang menyerang bagian tubuh manusia |
| 4. | Memahami perubahan wujud benda, kegunaannya dan pengaruh suhu terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari. | Menjelaskan perubahan wujud benda | Menentukan perubahan wujud dalam kehidupan sehari-hari |
| | | Menjelaskan manfaat perubahan wujud benda | Menyebutkan manfaat perubahan wujud akibat pengaruh suhu |
| | | Menjelaskan pengaruh suhu terhadap pemuain benda | Menjelaskan pengaruh suhu terhadap pemuain benda dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari |
| | | Menjelaskan perpindahan panas/penghantar dan manfaatnya | Menyebutkan contoh pemanfaatan perpindahan panas/penghantar dalam kehidupan sehari-hari |
| 5. | Memahami berbagai bentuk energi, gaya serta perubahan, manfaat dan pengaruhnya. | Menjelaskan berbagai bentuk energi, dan cara menghemat energi | Menjelaskan bentuk energi yang digunakan dalam kegiatan tertentu |
| | | | Disajikan tabel tentang jenis-jenis bentuk energi, siswa dapat menentukan/mengelompokkan yang tergolong energi alternatif |
| | | | Menjelaskan upaya yang dapat dilakukan untuk menghemat energi |
| | | Menjelaskan macam-macam gaya, pengaruh dan manfaatnya | Menjelaskan jenis gaya yang digunakan pada suatu kegiatan |
| | | | Menjelaskan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari |
| | | Menjelaskan macam-macam pesawat sederhana dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari | Menentukan letak titik tumpu dari dua alat pesawat sederhana |
| | | | Menjelaskan manfaat pesawat sederhana dalam kegiatan kehidupan sehari-hari |
| | | Menjelaskan perubahan bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari | Menjelaskan jenis-jenis perubahan energi |
| | | | Menyebutkan contoh manfaat perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari |
| 6. | Memahami berbagai jenis sumber daya alam, kegunaannya, dampaknya bagi kehidupan, dan gejala alam. | Menjelaskan jenis-jenis, manfaat, dan upaya pelestarian sumber daya alam | Menjelaskan jenis dan manfaat sumber daya alam |
| | | | Menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam |
| | | Menjelaskan macam gejala alam dan | Menjelaskan dampak dari gejala alam. |

| No. | Standar Kompetensi Lulusan | Kemampuan yang Diuji | Indikator |
|-----|-----------------------------|--|---|
| | | dampaknya bagi kehidupan di bumi | |
| 7. | Memahami sistem tata surya. | Menjelaskan sistem tata surya | Menentukan kedudukan planet-planet dalam tata surya berdasarkan urutannya |
| | | | Menjelaskan ciri-ciri khusus dari planet tertentu |
| | | Menjelaskan gerak bumi, bulan , bulan dan pengaruhnya terhadap kehidupan di bumi | Menjelaskan pengaruh gerak bumi/bulan terhadap kehidupan di bumi |
| | | | Menentukan dasar penghitungan tahun Hijrah/Masehi |

MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL,

TTD

BAMBANG SUDIBYO

Salinan sesuai dengan aslinya.
Biro Hukum dan Organisasi
Departemen Pendidikan Nasional,
Kepala Bagian Penyusunan Rancangan
Peraturan Perundang-undangan,



Muslikh, S.H.
NIP 131479478 4